

**Evaluación de Medio Término
Programa Desarrollo Integral para Comunidades Sostenibles**

**En los Territorios de:
Siete Vueltas – San Juan de Urabá
El Prodigio – San Luis**



Alianza para el Desarrollo – Colectivo AFE Antioquia

Realizado por:

Paola Álvarez Ochoa
Fundación Portafolio Verde

Apoyo profesional:

Lillana Zuluaga. Coordinadora
Faber Alexander Bolívar. Profesional social
Yorleny Carvajal- Comunicadora
John Federico Barros Romero. Profesional ambiental
Marlon Tapia- Profesional ambiental
Luisa Cortés Pertuz. Profesional social

Comité asesor:

Comité Gestión del Conocimiento – Alianza para el Desarrollo
Colectivo AFE Antioquia
Erika Marcucci Núñez. Coordinadora de Gestión Conocimiento AFE
Juan David Montoya Vásquez. Profesional Especializado Fundación Proantioquia
Juan Esteban Vélez, Subdirector de Operaciones Fundación Portafolio Verde
Juliana Ciro Peláez. Gerente de Alianza para el Desarrollo Colectivo AFE Antioquia
Sergio Andrés Tobón O. Director Desarrollo Territorial Fundación Proantioquia

Septiembre de 2020

Contenido

1.	Contexto del programa	6
2.	Metodología de Evaluación de Medio Término	8
2.1	Marco teórico familias y comunidades sostenibles	8
2.2	Marco teórico de la Evaluación de Medio Término	10
2.3	Objetivos de la Evaluación de Medio Término.....	12
2.4	Alcance de la Evaluación de Medio Término	12
2.5	Etapas para la Evaluación de Medio Término	13
2.6	Construcción Evaluación de Medio Término	15
2.6.1	Información cuantitativa	17
2.7	Antecedentes a las capacidades y las condiciones a evaluar.....	19
2.7.1	Dimensiones de evaluación de las familias en la Red Unido	19
2.7.2	Dimensiones de evaluación de las familias en la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN)	22
2.7.3	Componentes de evaluación del proyecto familias sostenibles El Salvador	25
2.7.4	Dimensiones de la Red América	27
2.7.5	Libertades y capacidades según Amartya Sen y Martha Nussbaum.....	29
2.7.6	Relación de las capacidades/condiciones con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ...	29
2.7.7	Información cualitativa: Capacidades y condiciones para evaluar en la EMT	32
2.8	Instrumentos para la evaluación.....	37
2.8.1	Matriz de capacidades y condiciones versus actividades (matriz de familia – El Prodigio)	38
2.8.2	Matriz de capacidades y condiciones versus actividades (matriz de familia – Siete Vueltas)	39
2.8.3	Matriz para la ponderación	41
2.9	Resultados de la EMT	43
2.10	Formularios de preguntas utilizados para la evaluación.....	43
3.	Resultados de la Evaluación de Medio Término	44
3.1	Resultados de la Evaluación - El Prodigio, San Luis	46
3.1.1	Análisis de los resultados familiares	47
3.1.2	Análisis de los resultados comunitarios	58

3.1.3 Propuesta para el cierre de brechas	69
3.2 Resultados de la Evaluación - Siete Vueltas, San Juan de Urabá	73
3.2.1 Análisis de los resultados familiares	74
3.2.2 Análisis de los resultados comunitarios	85
3.2.3 Propuestas para el cierre de brechas.....	96
4. Bibliografía	100
5. Anexos	105
Anexo 1: Formulario de preguntas para las familias.....	105
Anexo 2: Formulario de preguntas para las comunidades	112

Gráficos

Gráfico 1: Nivel Global de las Familias	45
Gráfico 2: Distribución Porcentual de Nivel Global de las Familias El Prodigio	46
Gráfico 3: Relaciones Sanas en la Dinámica Familiar	47
Gráfico 4: Empoderamiento para el Tejido Social.....	49
Gráfico 5: Gestión para la Educación y Capacitación	51
Gráfico 6: Ingresos Estables y Cultura de Ahorro.....	53
Gráfico 7: Vivienda Saludable	56
Gráfico 8: habilidades para la sostenibilidad	58
Gráfico 9: Cohesión social y convivencia comunitaria	60
Gráfico 10: Economía solidaria para el desarrollo económico.....	62
Gráfico 11: Participación e Incidencia política y comunitaria	64
Gráfico 12: entorno saludable.....	66
Gráfico 13: Distribución Porcentual de Nivel Global de las Familias Siete Vueltas	73
Gráfico 14: Relaciones Sanas en la Dinámica Familiar	74
Gráfico 15: Empoderamiento para el Tejido Social.....	76
Gráfico 16: Gestión para la Educación y Capacitación	78
Gráfico 17: Ingresos Estables y Cultura de Ahorro.....	80
Gráfico 18: Vivienda saludable.....	83
Gráfico 19: habilidades para la sostenibilidad	85
Gráfico 20: Cohesión social y convivencia comunitaria	87
Gráfico 21: Economía solidaria para el desarrollo económico.....	89
Gráfico 22: Participación e incidencia política y comunitaria	91
Gráfico 23: incidencia en el plan de desarrollo de San Juan	92
Gráfico 24: Entorno saludable.....	93

Fotografías

Fotografía 1: Creación de visión y slogan de El Prodigio. Noviembre 2019.....	49
Fotografía 2: Escuela TIC familia. Septiembre 2019.....	51
Fotografía 3: Taller comunicación para el desarrollo. Octubre 2019	52
Fotografía 4: Bazar comunitario. Junio 2019	54
Fotografía 5: Separación de material reciclable. Junio 2019	57
Fotografía 6: Feria de promoción de la lectura en Siete Vueltas, octubre 2019.	74
Fotografía 7: Taller de comunicación para el desarrollo Siete Vueltas. Octubre 2019.....	76
Fotografía 8: Encuentro comunitario, Siete Vueltas. Agosto 2019.....	79
Fotografía 9: Mercado campesino en Siete Vueltas. Octubre 2019.	81
Fotografía 10: Mercado campesino en Siete Vueltas. Octubre 2019.	81
Fotografía 11: Entrega de sistemas de Tecnificación de aguas lluvias y filtros purificadores de agua en Siete Vueltas. Junio 2019	83

Tablas

Tabla 1: Descripción de las actividades de formulación e implementación de la evaluación	14
Tabla 2: elaboración propia a partir de las actividades de gestión para seguimiento del operador del programa Portafolio Verde	19
Tabla 3: Dimensiones de evaluación programa Red Unidos.....	22
Tabla 4: Dimensiones de evaluación programa de la ARN.....	25
Tabla 5: Dimensiones de evaluación programa Familias Sostenibles de El Salvador	27
Tabla 6: Dimensiones de evaluación programa de la RedEAmérica	29
Tabla 7: Relación entre capacidades de Nussbaum y Sen, la EMT y los ODS. A partir de Guichot-Reina (2015)	32
Tabla 8: Matriz de capacidades y condiciones versus actividades (matriz de familia – El Prodigio)	39
Tabla 9: Matriz de capacidades y condiciones versus actividades (matriz de familia – Siete Vueltas)	41
Tabla 10: Tratamiento para el cierre de brechas comunitarias. El Prodigio	71
Tabla 11: Tratamiento para el cierre de brechas comunitarias El Prodigio	72
Tabla 12: Tratamiento para el cierre de brechas familiar Siete Vueltas.....	98
Tabla 13: Tratamiento para el cierre de brechas comunitarias	99

Ilustraciones

Ilustración 1: cronograma de formulación e implementación de la evaluación.....	13
Ilustración 2: capacidades y condiciones para las familias	33
Ilustración 3: Capacidades y condición para las comunidades	35
Ilustración 4: incidencia en el plan de desarrollo de San Luis.....	65

“Desarrollo sostenible es el conjunto de elementos sociales, ambientales, económicos e institucionales que definen la sostenibilidad de un territorio” RedEAmérica consultado en Informe Brundtland de la ONU (1987) y La Era del Desarrollo Sostenible (Sachs, 2015).

“Familia sostenible es aquella capaz de agenciar relaciones de respeto y cuidado entre sus integrantes, mientras generan ingresos estables para satisfacer las necesidades básicas, aportan a la conservación del medio ambiente y construyen tejido social” definición propia de la AFE

1. Contexto del programa

El programa **Desarrollo Integral para Comunidades Sostenibles** es una apuesta de la Alianza para el Desarrollo – Colectivo AFE Antioquia, impulsada por la Asociación de Fundaciones Familiares y Empresariales – AFE-: Aurelio Llano Posada, Bancolombia, Bolívar Davivienda, Concreto, FGL-Greenland (antes Corbanacol), United Way (antes Dividendo por Colombia) , EPM, Éxito, Grupo BIOS, Grupo Familia, Fraternidad Medellín, Haceb, Saldarriaga Concha, Pintuco, Proantioquia, Unibán y Celsia, que se aliaron con el fin de promover la transformación integral de las comunidades de Siete Vueltas en San Juan de Urabá y El Prodigio en San Luis mediante la gestión el cuidado del medio ambiente, el acceso al agua potable y la formación en el ser, el saber y el saber hacer; para ello implementan acciones de potabilización del agua, de formación en habilidades para la vida, incentiva el ingreso a la educación superior, fortalece la calidad educativa con inclusión, desarrolla actividades para el cuidado del medio ambiente y forma financiera y técnicamente para la generación de ingresos.

El programa tiene como objetivo general: contribuir al eficiente acceso, uso y disposición final del agua, y se propuso los siguientes objetivos específicos:

1. Fortalecer la salubridad de la comunidad, a través del mejoramiento de la infraestructura y el fortalecimiento del cuidado del medio ambiente.
2. Organización comunitaria bien manejada, disminución de dificultades en la convivencia y población con altos niveles de educación.

3. Aumento del nivel de ingresos y oportunidades alrededor del recurso hídrico.

La finalidad del programa es la generación de capacidades individuales y colectivas para el desarrollo de comunidades sostenibles, contribuyendo al eficiente acceso, uso y disposición final del agua.

El programa se formuló con base en los diagnósticos participativos comunitario de los territorios, construidos entre agosto de 2016 y mayo de 2017, y se implementa desde mayo de 2018, con tres componentes: 1) salubridad, 2) habilidades para la vida y 3) generación de ingresos.

El componente de salubridad atiende las siguientes cuatro necesidades identificadas en el diagnóstico participativo comunitario de los dos territorios: la inexistencia de agua potabilizada y un lugar para la disposición final de residuos hídricos. La deforestación en las cuencas y altos índices de desechos sólidos a las fuentes hídricas. La incidencia de enfermedades y dolencias a causa del bajo acceso al agua potable y los bajos niveles de educación ambiental por parte de la comunidad.

Así mismo, como medios para atender dichas necesidades, este componente desarrolla actividades en infraestructura, medio ambiente y nutrición; actividades para el mejoramiento de las condiciones de captación, almacenamiento, tratamiento, conducción y suministro de los sistemas de acueducto existentes; y actividades de fortalecimiento del cuidado al medio ambiente y de protección de las cuencas hídricas para promover la salubridad del entorno y la comunidad.

Con respecto al componente de formación para la vida, en el diagnóstico inicial se identificaron tres problemas que este programa se propone mitigar. El primero es necesidad de fortalecer la organización comunitaria, la segunda es la falta de oportunidades para el acceso a la educación formal. Y la tercera hace alusión a las dificultades de convivencia. Para mitigar estas problemáticas el programa formuló actividades para fortalecer el tejido social y la organización comunitaria. Así mismo, se implementan acciones para la consolidación de la convivencia entre los pobladores, y la de estos con el entorno natural, para salvaguardar el recurso hídrico. Acciones para el fortalecimiento de las organizaciones de base especialmente en torno a la protección, conservación y uso racional del agua. Además, se concretan oportunidades para la educación, entre ellas el fortalecimiento del ciclo educativo desde la primera infancia y de la educación superior con enfoque territorial.

Finalmente, el tercer componente de generación de ingresos busca atender tres necesidades: el bajo nivel de ingresos, las pocas oportunidades de acceso alrededor del recurso hídrico y la situación de pobreza de la población. Para ello se propone realizar actividades de formación técnica y financiera, generación de ingresos a partir del uso racional, productivo y sostenible del agua, y financiación de ideas de negocio.

Con el contexto anterior, se abre el camino para evaluar lo hecho por la Alianza a través del programa, tanto en las familias como en las comunidades, por ello aquí se presenta la metodología de evaluación, considerando una evaluación de tipo de medio término, para medir la finalidad del programa, es decir, las capacidades de la población y las condiciones de los territorios. El alcance de la EMT, de acuerdo con la Alianza, es conocer el grado de apropiación que se ha dado durante el proceso, la transformación de las familias y las comunidades, y evidenciar la sostenibilidad de las acciones

2. Metodología de Evaluación de Medio Término

2.1 Marco teórico familias y comunidades sostenibles

De acuerdo con el Banco Interamericano de Desarrollo –BID- (2015) “la familia, sea cual sea su composición, puede aportar ciudadanos con valores productivos, solidarios y comprometidos con el bien común, lo que puede llegar a reducir la pobreza, mejorar el bienestar de la sociedad y contribuir con el desarrollo”. En coherencia con esta definición, desde el programa se comprende que la familia es un eje esencial para el desarrollo social y comunitario, pues los valores y las aptitudes aprendidas en el núcleo familiar forjan la personalidad de cada uno de sus miembros, quienes replican lo aprendido en sus interacciones sociales (Biblioteca virtual de desarrollo sostenible y salud ambiental, s.f.), por ello, se convierten en la unidad principal para lograr un desarrollo sostenible:

“El desarrollo sostenible pretende construir un mundo donde el progreso económico esté lo más extendido posible; la pobreza extrema sea eliminada; la confianza social encuentre apoyo en políticas orientadas al refuerzo de las comunidades; y el medio ambiente esté protegido frente a degradaciones inducidas por el hombre. El desarrollo sostenible sugiere un enfoque holístico, en el sentido

de que la sociedad debe perseguir simultáneamente objetivos económicos, sociales y ambientales” (Sachs, 2015)

De esta manera, una familia sostenible se refiere al núcleo del desarrollo integral que garantiza el bienestar de todos sus integrantes a través de la generación de habilidades sociales y productivas en pro del empoderamiento individual y colectivo, y la cohesión social para el progreso responsable y sostenible de las comunidades.

Por su parte, se comprende por comunidad sostenible aquella que “construye democráticamente su territorio buscando un equilibrio entre aspectos económicos, ambientales, sociales, institucionales y humanos con una perspectiva de equidad en el largo plazo” (RedEAmérica, 2016).

“Las comunidades sostenibles son el resultado de procesos donde los actores, incluidas las organizaciones de base, participan activamente y de manera democrática en la identificación de problemas y soluciones, y elaboran acuerdos para la construcción de su territorio. Estos procesos de concertación permiten generar visiones compartidas de futuro entre diversos actores, contribuyen a la creación de un sentido de interdependencia y reciprocidad, el cual a su vez facilita el trabajo colectivo y la coordinación de fortalezas y talentos en torno a la vida y acuerdos colectivos establecidos” (Villar, 2015).

Desde el programa se realizan acciones hacia la generación de capacidades individuales y colectivas para el desarrollo de las familias y por lo tanto de comunidades sostenibles. Por lo cual, la Evaluación de Medio Término –EMT- pretende determinar los efectos del programa con relación al desarrollo de capacidades a nivel familiar y comunitario mediante las capacidades y condiciones generadas y/o fortalecidas en pro de la potencialización de la sostenibilidad, en los niveles: social, económico y ambiental.

Como se explicó en la introducción de este capítulo, la elección de las capacidades y condiciones que se evaluaron en la EMT tiene unos antecedentes teóricos y experienciales, a continuación, se da cuenta de cada uno de ellos.

2.2 Marco teórico de la Evaluación de Medio Término

La evaluación social es un instrumento de la gestión basada en resultados que muestra la relación causal de una determinada intervención sobre las variables de interés. Evaluación se puede definir como “un juicio valorativo basado en evidencias y criterios referenciales y metodologías que se establecen, explícitamente en consonancia con los principios de responsabilidad y transparencia” (Ministerio de política social, 2010).

Las evaluaciones, como herramientas de gestión son esenciales en la planeación estratégica de los programas o proyectos sociales, pues es necesario, además del impacto, evidenciar el resultado con respecto a los recursos asignados en un proyecto –eficiencia- y también la capacidad de la intervención respecto al logro del objetivo y/o finalidad deseados –eficacia-

Existen diferentes momentos en el ciclo del proyecto en los que se puede evaluar. Por ello, para tomar una decisión metodológica de cómo evaluar un programa como este, Desarrollo Integral para Comunidades Sostenibles con una duración aproximada de tres años, como está pronosticada la ejecución, es importante conocer los tipos de evaluación según el momento en el que se realiza, existen cuatro tipos de evaluación:

La **evaluación previa, ex-ante o de viabilidad** se efectúa antes de la aprobación del proyecto y busca conocer su pertinencia, viabilidad y eficacia potencial (Plataforma, 2010). La **evaluación de proceso, operativa, de medio término o continua** se realiza mientras el proyecto está en desarrollo y guarda estrecha relación con el monitoreo del proyecto. Esta evaluación permite conocer en qué medida se van cumpliendo los objetivos o la finalidad del programa y “ayuda a los responsables de tomar decisiones, ofreciéndoles información para proceder a los ajustes necesarios de objetivos, políticas, estrategias de ejecución u otros elementos del proyecto, así como suministrando información para la planificación futura” (Viñas y Ocampo, 2009).

Por su parte, la **evaluación final, sumativa o de cierre**, se realiza cuando culmina el proyecto. Se enfoca en indagar el nivel de cumplimiento de los objetivos, los propósitos y los resultados en caso de la Metodología Marco Lógico (CEPAL, 2011). Finalmente, la **evaluación ex-post o de impacto** es la que indaga por los cambios permanentes y las mejoras de la calidad de vida de la población producidas por el programa o proyecto, es decir, se enfoca en conocer la sostenibilidad de los cambios alcanzados y los efectos imprevistos o previstos, ya sean positivos o negativos (Análisis y desarrollo social, s.f). Esta

evaluación necesariamente debe ser realizada luego de un tiempo de culminado el programa o proyecto y no inmediatamente éste concluya; el tiempo recomendado para efectuar la evaluación de impacto es de 5 años y para ello se recomienda tener una línea de base inicial para comparar los cambios que dejó el programa o proyecto en las comunidades.

La Alianza para el Desarrollo - Colectivo AFE- Antioquia tiene el interés por determinar si instalar capacidades individuales y colectivas, está logrando incidir en la generación de comunidades sostenibles, viables y dignas en pro de la gestión autónoma y participativa de los territorios. Ya que la AFE comprende que el progreso de una comunidad requiere de la apropiación de sus miembros, quienes asumen la responsabilidad de contribuir de forma autónoma en la gestión de acciones individuales y sociales que fortalezcan su accionar comunitario, considerando que “el desarrollo es de las personas, por tanto, éstas deben contribuir al mismo” (Ortegón, 2015).

Teniendo en cuenta los tipos de evaluación y lo que buscan, además del tiempo en el que se efectuó la evaluación -4 meses-, esta metodología es una Evaluación de Medio Término –desde ahora EMT-. La cuál tiene un enfoque hacia el aprendizaje y las oportunidades de mejora de la ejecución. La Alianza busca conocer el grado de apropiación que se ha dado durante el proceso, la transformación de las familias y las comunidades, y evidenciar la sostenibilidad de las acciones.

Finalmente, se tomó la decisión de realizar una evaluación de medio término, ya que con este tipo de evaluación existe la oportunidad de conocer y tener indicios anticipados sobre el éxito o fracaso del proyecto, impulsar los ajustes necesarios ya que proporciona una revisión del progreso de la implementación del mismo, identificar problemas potenciales en su diseño y evaluar la necesidad de reformularlo en alguno de sus componentes de acuerdo con los cambios en el contexto político, institucional y social que se observen (FAO, 2018). En este sentido, la EMT es una herramienta que serviría para redefinir o ajustar algunos aspectos relacionados con la estrategia, los resultados y metas esperadas del programa.

La metodología de la EMT, como se evidencia a lo largo de este documento, intenta medir el grado de avance de sostenibilidad de las familias y las comunidades con las que se implementa el programa, esto a partir de la evaluación de cuatro capacidades y una condición, entendiendo por capacidad las habilidades de las personas para desarrollarse a nivel humano, social, económico y político, y por condición se comprende aquellas oportunidades materiales e inmateriales que facilitan el desarrollo de las personas, por lo

tanto de las familias y de las comunidades. Estas capacidades y la condición se eligieron teniendo en cuenta la información aportada por las Fundaciones integrantes de la Alianza y también con base en referentes metodológicos de evaluación de otros programas que comparten similitud con la AFE, en tanto el objetivo de la sostenibilidad y en las características sociales, económica y políticas de los territorios en donde implementan sus acciones.

2.3 Objetivos de la Evaluación de Medio Término

Evaluar el grado de sostenibilidad de las familias y las comunidades en el marco de la generación de capacidades colectivas en los tres componentes del programa: habilidades para la vida, generación de ingresos y salubridad.

Nota: En el contexto de la evaluación se comprende una familia sostenible como “aquella capaz de agenciar relaciones de respeto y cuidado entre sus integrantes, mientras de generan ingresos estables para satisfacer las necesidades básicas, mientras agencia relaciones de respeto y cuidado entre sus integrantes, aportan a la conservación del medio ambiente y construyen tejido social” definición propia de la AFE

Y como comunidad sostenible se comprende “el grupo de personas que agencian y cooperan con su desarrollo sostenible, comprendiendo tres componentes: lo humano, lo ambiental y lo económico”.

2.4 Alcance de la Evaluación de Medio Término

Con la EMT se logra obtener el estado real de las familias y las comunidades a dos años y medio de ejecución del programa, el cual se construye en el marco de las capacidades y condiciones evaluadas, las cuales tienen relación directa con los objetivos y el fin del programa. Incluso podría ser considerada la línea base con la cual se comparen los demás ejercicios de evaluación y medición de impacto del programa.

De igual manera, con esta evaluación se identificaron algunos aspectos a mejorar que serán considerados como recomendaciones para la ejecución del 2021.

2.5 Etapas para la Evaluación de Medio Término

En este acápite se describen las actividades que hacen parte de las tres etapas de implementación de esta metodología de EMT, a saber: la construcción metodológica que va hasta las pruebas en los territorios, la realización de las encuestas que son un insumo para determinar el nivel de las familias y de las comunidades, y finalmente, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados.

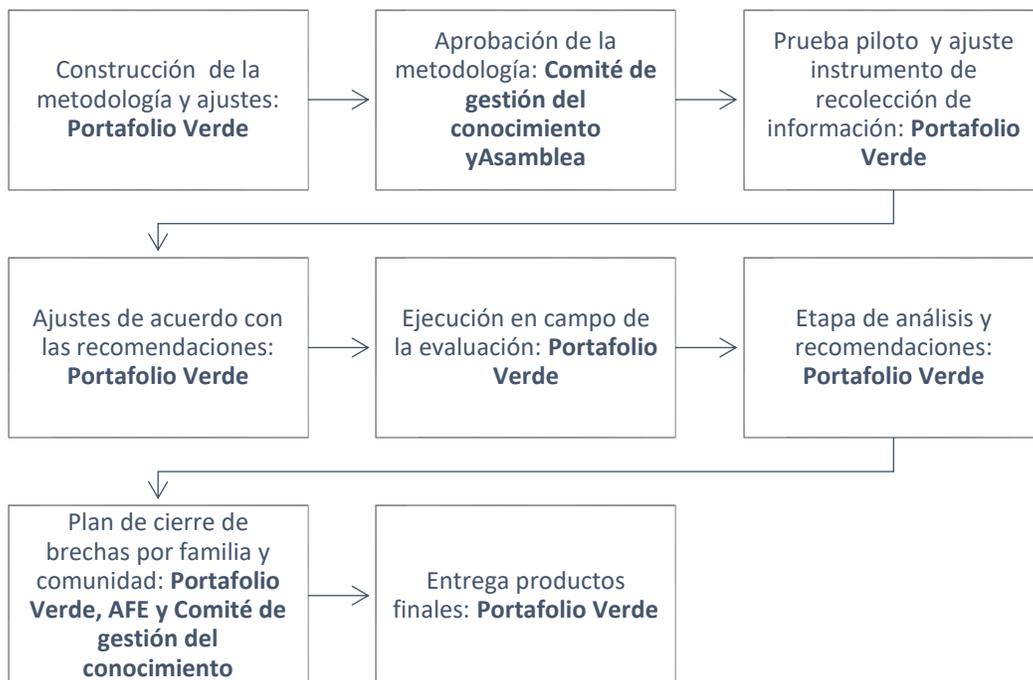


Ilustración 1: cronograma de formulación e implementación de la evaluación

Actividades	Descripción de la actividad	Responsables	Fecha de implementación
Construcción de la metodología	Hace alusión a la revisión de varios proyectos y las formas cómo evalúan por capacidades, también se retoma información e ideas de los miembros de la Alianza para construir una propuesta de metodología	Portafolio Verde (Paola Álvarez)	Septiembre, octubre y noviembre de 2019
Aprobación con ajustes de la metodología	Hace parte de la asesoría del Comité de gestión del conocimiento, el cual se encargará de dar recomendaciones para hacer ajustes a la metodología, y posteriormente aprobarla	Comité de gestión del conocimiento y Asamblea	Octubre y noviembre de 2019
Recomendaciones a la metodología		AFE	Diciembre de 2019
Ajustes de acuerdo con las recomendaciones	Realizar los ajustes que sugiere el Comité de gestión del conocimiento al documento de metodología	Portafolio Verde (Paola Álvarez)	Enero 2020
Prueba piloto y ajustes al instrumento de recolección de información	Una vez se tenga el instrumento digital para hacer las encuestas a las familias, con capacidad de ejecutarse de manera off line, se harán pruebas pilotos para ensayar el aplicativo antes de que se ponga en marcha con todas las familias	Portafolio Verde	Febrero 2020
Ejecución en campo de la EMT – recolección de la información	Se lleva a cabo las encuestas por cada familia con el aplicativo diseñado para ello	Portafolio Verde	Marzo y abril 2020
Etapa de análisis de la información y elaboración de las recomendaciones	Una vez se realicen las encuestas se puede tener los resultados cuantitativos de: nivel general de sostenibilidad por territorio y nivel por familia según cada capacidad, con estos insumos e realiza el capítulo de hallazgos y análisis cualitativo. Este proceso termina con el planteamiento de las acciones para el cierre de brechas de las familias que están en niveles bajo y medio en las capacidades	Portafolio Verde	Mayo, junio y julio 2020
Formulación de los Planes para el cierre de brechas por familia y comunidad		Portafolio Verde, AFE y Comité de gestión del conocimiento	Julio y agosto 2020
Entrega de los productos finales	Hace referencia a los capítulos esperados de este proceso de evaluación del programa	Portafolio Verde	Septiembre 2020

Tabla 1: Descripción de las actividades de formulación e implementación de la evaluación

2.6 Construcción Evaluación de Medio Término

El proceso que se llevó a cabo para la construcción de la metodología, partió de la revisión bibliográfica de proyectos sociales como la Red Unidos, RedEAmérica, entre otros para conocer la forma cómo evalúan las familias por las capacidades conseguidas durante la implementación del proyecto, así mismo se consideró los insumos aportados en la Asamblea de septiembre de 2019 de las Fundaciones que hacen parte de la Alianza. Más adelante se desarrollan ambos aspectos.

La EMT se desarrolla con técnicas cualitativas y cuantitativas para identificar el nivel (alto, medio, bajo) de sostenibilidad en el que se encuentran las familias y las comunidades, reconociendo los tres componentes en los que el programa se centra: salubridad, habilidades para la vida y generación de ingresos. A partir de éstos se identificaron cuatro capacidades y una condición que serán los términos de referencia para evaluar a las familias y las comunidades.

Siendo así se propone una metodología para la evaluación de las familias y otra para el análisis de las comunidades.

Para las familias, el insumo cuantitativo se obtiene de los datos que arroje el seguimiento de los indicadores de gestión, los cuales se monitorean de manera mensual con las actividades diarias que se desarrollan por cada uno de los componentes en los territorios. Por su parte, la información cualitativa de las familias se consigue con el diligenciamiento casa por casa o telefónicamente de un formulario de preguntas. Por su parte, la evaluación de las comunidades se recolecta a partir de la realización de grupos focales con representación poblacional significativa y diversa, es decir, la información es de base cualitativa.

Para la elección de las capacidades y condiciones a evaluar se revisaron los antecedentes en las dimensiones que se monitorean a nivel familiar en la Agencia para la Reincorporación y la Normalización -ARN- (s.f), la Red Unidos (Departamento, 2015), el programa Familias Sostenibles de El salvador (Secretaría, 2017) y la RedEAmérica (2016). Estos programas se eligieron como referentes para la EMT, por tres razones, la primera es que su implementación se enmarca en la creación de familias y comunidades sostenibles, es decir, comparten con el programa de la AFE la misionalidad de la sostenibilidad. En segundo lugar, estos programas se desarrollan con poblaciones que, en los niveles socioeconómicos y políticos, son similares a las de los territorios de Siete Vueltas en San Juan de Urabá y El

Prodigio en San Luis. Y tercero, se revisó que las evaluaciones de estos proyectos indaguen por la construcción o fortalecimiento de capacidades y condiciones.

Así mismo, lo hallado se contrastó con el insumo aportado por las fundaciones en la Asamblea de septiembre de 2019 (ver tabla 8 y 9) y se analizó a la luz de la teoría de las libertades y capacidades según Amartya Sen (1999) y Martha Nussbaum (2012), finalmente, se contrastaron todos los insumos recolectados con los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS– (Programa, s.f). De esta manera se consiguió que las capacidades y condiciones definidas tuvieran coherencia con los componentes y actividades que se desarrollan en el programa y también con la perspectiva de capacidades y los ODS.

Es pertinente hacer énfasis que la EMT define cuatro capacidades y una condición para evaluar a las familias y también a las comunidades, siendo así se tendrá resultados tanto individuales, por cada familia, en estas capacidades y en la condición, y también un resultado por cada capacidad y condición a nivel comunitario.

De otro lado, esta metodología de evaluación utiliza el modelo Rasch¹ dado que permite la construcción, validación e interpretación de datos, para definir una escala común de puntuaciones desde diferentes fuentes y llegar a una medición estándar (Prieto y Días, 2003). Este modelo para analizar datos, por ejemplo, respuestas a preguntas o a cuestionarios, se eligió ya que esta metodología de evaluación cuenta con dos fuentes de información, en el caso de las familias, una información cuantitativa extraída de la participación o asistencia de las personas en las actividades presenciales del programa, y otra cualitativa, que surge de un cuestionario de preguntas, y que son validadoras del aprendizaje obtenido por las familias en las actividades presenciales. En este caso, el modelo Rasch se usa para definir la ponderación del resultado de cada familia según el valor/peso de las actividades (tanto cuantitativas como cualitativas) que se miden con relación a las capacidades y las condiciones evaluadas, y de esta manera definir el nivel (alto, medio, bajo) de sostenibilidad en el que se encuentra cada familia de acuerdo con la calificación de sus capacidades y condiciones.

En los siguientes acápite se explica de donde surge el insumo cuantitativo, el cual hace parte de los indicadores de gestión a los que le hace seguimiento el programa, posteriormente se muestra la forma de evaluación de otros proyectos que son los antecedentes para elegir las capacidades y condiciones de esta EMT, y una vez abordados los antecedentes, se describen las categorías de capacidades y condiciones que se eligieron para llevar a cabo la EMT. Así mismo, se explica cómo se va a calcular el peso de las

calificaciones de las actividades cuantitativas y cualitativas para llegar al resultado por familia (alto, medio, bajo) en cada capacidad y condición.

2.6.1 Información cuantitativa

A continuación, se presentan las actividades a las que se el operador del programa les hace seguimiento constante, éstas hacen parte de los indicadores de gestión. Esta información, sirve para recolectar la calificación cuantitativa –que equivale al 50% del cálculo de la EMT- de las actividades que se medirán dentro de las capacidades y las condiciones.

Es decir, aquellas actividades de gestión marcadas con la unidad de “familias” y “talleres” se les da un valor cuantitativo, en la medida que las familias hayan participado de ella. Esta calificación corresponde al 50% del total de la calificación de la condición o de la capacidad, dado que la EMT busca reconocer el nivel de sostenibilidad de las familias y para ello es tan importante la participación en el programa (valor de 50% en la EMT), como la apropiación del aprendizaje (valor del 50% en la EMT).

ACTIVIDADES DE GESTIÓN	UNIDAD
P1L1C1. Proyecto PMA creado	GLOBAL
P1L1C1. Gestión para la financiación PMA.	GLOBAL
P1L1C1. Formación en mantenimiento del sistema	COMITÉ
P1L1C1. Formación en el uso adecuado del agua	FAMILIAS
P2L1C1. Diagnóstico del uso del agua	FAMILIA
P2L1C1. Entrega de filtros de agua segura	FAMILIA
P2L1C1. Instalación de filtros.	FAMILIA
P2L1C1. Formación en manejo de filtros	FAMILIA
P2L1C1. Formación en el consumo del agua	FAMILIA
P3L2C1. Conformación de comité de educación ambiental	COMITÉ
P3L2C1. Identificación de la problemática ambiental	COMITÉ
P3L2C1. Plan de acción	COMITÉ
P3L2C1. Seguimiento al plan de acción	PLANES
P3L2C1. Visitas de seguimiento y monitoreo	VISITA
P4L2C1. Formación en residuos solidos	FAMILIAS
P4L2C1. Plan para aprovechamiento de los residuos	PLAN
P4L2C1. Diseño de ruta para la recolección	GLOBAL
P4L2C1. Jornada de limpieza	JORNADAS
P4L2C1. Formación en organización comunitaria para el aprovechamiento de los residuos	TALLERES

P4L2C1. Conformación y fortalecimiento de los clubes de cuidadores del medio ambiente	TALLERES
P4L2C1. Acciones de reforestación de fuentes hídricas	JORNADAS
P1L1C2. Formación para acceso a la normatividad	TALLERES
P1L1C2. Formación en liderazgo, género y trabajo en equipo	TALLERES
P1L1C2. Formación en asociatividad y trabajo comunitario	TALLERES
P1L1C2. Asesoría para el alistamiento del agua	FAMILIAS
P1L1C2. Asesoría a la organización comunitaria para legalizar.	FAMILIAS
P1L1C2. Asesoría en alistamiento comunitario	ASESORIA
P1L1C2. Asesoría en incidencia política.	ASESORIA
P2L2C2. Formación y participación ciudadana	FAMILIA
P2L2C2. Jornadas de transformación del entorno	FAMILIA
P2L2C2. Formación integral para la utilización del tiempo libre	FAMILIA
P2L2C2. Formación y asesoría para el proyecto de vida	FAMILIA
P2L2C2. Asesoría vocacional	FAMILIA
P2L2C2. Conformación de grupos juveniles y/o sociales	GRUPOS
P2L2C2. Acompañamiento y formación a los grupos juveniles o sociales	TALLER
P2L2C2. Forma y reconocimiento de prácticas productivas (BAZARES)	FAMILIA
P2L2C2. Encuentros formativos en habilidades para la vida	FAMILIA
P2L2C2. Formación en salud – bienestar de la familia	FAMILIA
P2L2C2. Jornada social - Encuentros comunitarios	FAMILIA
P2L2C2. Acompañamiento Psicosocial	FAMILIA
P2L2C2. Direccionamiento a las rutas de apoyo	FAMILIA
P3L3C2. Búsqueda de oferta académica	FAMILIAS
P3L3C2. Socialización a la comunidad	FAMILIAS
P3L3C2. Acompañamiento para la postulación	FAMILIAS
P3L3C2. Acompañamiento a los beneficiarios	FAMILIAS
P3L3C2. Fortalecimiento de los conocimientos previos a la educación superior.	TALLERES
P4L3C2. Diagnóstico de educación	GLOBAL
P4L3C2. Conformación del aula de aceleración	GLOBAL
P4L3C2. Conformación y/o direccionamiento al CLEI	GLOBAL
P4L3C2. Alfabetización	PERSONAS
P4L3C2. Formación en educación inclusiva	FAMILIAS
P1L1C3. Construcción del diseño y puesta en marcha fondo rotatorio comunitario	GLOBAL
P1L1C3. Estrategia de sostenibilidad	GLOBAL
P1L1C3. Formación a comité administrador	COMITÉ
P2L1C3. Que es la Asociatividad	TALLER
P2L1C3. Servicio al cliente	TALLER
P2L1C3. Cadenas productivas	TALLER

P2L1C3. Producción sostenible	TALLER
P2L1C3. Manejo de recursos	TALLER
P2L1C3. Ahorro e inversión	TALLER
P2L1C3. Productos Bancarios	TALLER
P2L1C3. Beneficio de la bancarización	TALLER
P3L1C3. Asistencia técnica para análisis del entorno	GLOBAL
P3L1C3. Asistencia técnica para la gestión de ideas	GLOBAL
P3L1C3. Incubación de ideas	GLOBAL
P3L1C3. Asesoría de proyectos productivos	GLOBAL

Tabla 2: elaboración propia a partir de las actividades de gestión para seguimiento del operador del programa Portafolio Verde

2.7 Antecedentes a las capacidades y las condiciones a evaluar

Se realizó un rastreo para identificar los proyectos que aplican evaluaciones basadas en el reconocimiento a las capacidades y las condiciones, tanto a nivel familiar como comunitario. Así mismo, que su implementación se enmarque en la creación de familias y comunidades sostenibles, y que se desarrollen con poblaciones que, en los niveles socioeconómicos y políticos, sean similares a las de los territorios de Siete Vueltas en San Juan de Urabá y El Prodigio en San Luis. Esta indagación permitió conocer proyectos referentes para la elección de las capacidades y condiciones a evaluar en la EMT.

Se revisaron los antecedentes en las dimensiones que se monitorean a nivel familiar y comunitario en la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) (s.f), la Red Unidos (Departamento, 2015), el programa familias sostenibles de El Salvador (Secretaría, 2017) y la RedEAmérica (2016). Así mismo, se consideró la teoría de las libertades y capacidades según Amartya Sen (1999) y Martha Nussbaum (2012). Finalmente, los hallazgos de estos referentes se contrastaron con los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS– (Programa, s.f) para que tuviera coherencia con este instrumento de valoración del desarrollo que está siendo utilizado a nivel internacional.

2.7.1 Dimensiones de evaluación de las familias en la Red Unido

Las Dimensiones Familiares y Comunitarias que se presentan en la tabla 3, según el programa de la Red Unidos son áreas de intervención definidas sobre las cuales se

establecen los ámbitos de trabajo para superar las condiciones de vulnerabilidad de los hogares acompañados por la Red (2015). Este programa por cada dimensión define unos logros mínimos y unos logros deseables para posteriormente evaluar el avance de cada núcleo familiar.

Dimensiones familiares			
Dimensiones que evalúan	Descripción de las dimensiones	Logros requeridos	Logros que generan condiciones deseables
Identificación	Los integrantes del hogar cuentan con los documentos esenciales o se encuentran inscritos en registros oficiales que les permiten el acceso a los servicios sociales del Estado.	Todos los integrantes del hogar tienen su documento de identificación.	Los hombres entre 28 y 50 años tienen tarjeta militar. Todas las personas con discapacidad están incluidas en el Registro para la localización y Caracterización de Personas con Discapacidad
Educación y capacitación	Los integrantes del hogar acceden al sistema educativo y permanecen en él, adquiriendo competencias que contribuyen a su desarrollo integral.	Las niñas y niños desde los dos (2) hasta los cinco (5) años asisten a modalidades de educación inicial, incluyendo las niñas y niños con discapacidad que puedan participar en estos espacios de educación. Los niños, niñas y adolescentes en edad escolar desde los cinco (5) hasta los dieciocho (18) de años acceden al sistema educativo formal, incluidas las personas con discapacidad (hasta los 22 años) que puedan participar en estos espacios. Las niñas y niños menores de 15 años no trabajan.	Todas las personas mayores de 15 años saben leer y escribir, incluidas las personas con discapacidad que puedan participar en los espacios educativos. Al menos uno de los integrantes del hogar está cursando o ha culminado estudios post secundarios, incluidas las personas con discapacidad que puedan participar en los espacios educativos y de formación. Algún integrante del hogar utiliza herramientas digitales. Al menos un integrante del hogar, mayor de edad, recibe educación financiera en alguno de los siguientes servicios: ahorro, crédito o seguros.
Salud y nutrición	Los integrantes del hogar acceden al Sistema General de Seguridad Social en Salud y a través de éste a los servicios establecidos en el Plan Obligatorio de Salud; así mismo, el hogar no padece inseguridad alimentaria y	Todos los integrantes del hogar están afiliados al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS). Los niños y niñas del hogar menores de seis (6) años tienen el esquema completo de vacunación para la edad.	Las personas con discapacidad a las que les prescribieron un producto de apoyo o rehabilitación funcional, la recibieron. El hogar no presenta inseguridad alimentaria moderada o severa.



	<p>sus miembros no enfrentan amenazas graves de deterioro nutricional.</p>	<p>Las niñas y niños mayores de seis (6) meses y menores de cinco (5) no presentan tamizaje positivo por desnutrición aguda. Los niños y niñas hasta los dos (2) años asisten a controles de crecimiento y desarrollo.</p>	<p>Todos los integrantes del hogar reciben orientación sobre derechos sexuales y reproductivos</p>
<p>Ingresos estables y acceso al trabajo o generación de ingresos</p>	<p>El hogar incrementa su potencial productivo, desarrollando sus capacidades y creando oportunidades para que puedan acceder y acumular activos.</p>	<p>El ingreso por cada miembro del hogar es igual o superior al valor del umbral de pobreza extrema según su dominio geográfico.</p>	<p>Todos los adultos mayores de 60 años (y adultos con discapacidad permanente) tienen un ingreso propio. Los integrantes del hogar en edad de trabajar se encuentran vinculados a algún proceso de empleo, formación para el trabajo, emprendimiento o de acceso a activos productivos. El hogar cuenta con la seguridad jurídica del predio que destina a la explotación agropecuaria o autoconsumo (Aplica solo para el Modelo Rural)</p>
<p>Habitabilidad</p>	<p>El hogar cuenta con condiciones habitacionales apropiadas que garanticen su seguridad y salubridad.</p>	<p>La vivienda cuenta con una fuente adecuada de acceso a agua. La vivienda cuenta con un sistema adecuado de saneamiento básico.</p>	<p>La vivienda cuenta con materiales adecuados de pisos. La vivienda cuenta con materiales adecuados en paredes. En el hogar no se presenta hacinamiento crítico.</p>

Dimensiones comunitarias

Dimensiones a evaluar	Descripción de las dimensiones
<p>Territorio, Ambiente y Salud</p>	<p>Permite identificar situaciones y prácticas de la comunidad en su relación con el territorio, en aspectos centrales como el acceso a agua potable, alcantarillado/saneamiento básico, el manejo y disposición de los residuos sólidos, las acciones frente a situaciones y comportamientos relacionados con la salud pública, la conservación, el conocimiento y utilización de recursos naturales, la prevención y mitigación del riesgo y la formalización de la tenencia de la propiedad.</p>
<p>Desarrollo Productivo</p>	<p>Se orienta a identificar las capacidades productivas de carácter colectivo y a promover emprendimientos comunitarios que fortalezcan la conformación de redes productivas, cadenas productivas y procesos asociativos, así como la seguridad y autonomía alimentaria de las comunidades. En este marco, se busca apalancar procesos de formación y acceso a mercados que mejoren las condiciones para la generación de ingresos.</p>
<p>Educación, Cultura, Recreación y Deportes</p>	<p>Permite avanzar en identificación de situaciones y prácticas relacionadas con la garantía de los derechos a la educación, la cultura, el deporte y la recreación, con el objeto de definir acciones orientadas a promover el acceso y permanencia escolar, la participación de la comunidad en actividades deportivas y recreativas promoviendo la equidad, el reconocimiento de los saberes propios, el fortalecimiento de la memoria colectiva y la identidad.</p>



Organización, Participación y Cultura de Paz	Se orienta a identificar los aspectos relacionados con el capital social comunitario y a definir acciones dirigidas a fortalecer tres aspectos decisivos para mejorar la vida en comunidad: i. La organización para el fortalecimiento y la construcción de vínculos colectivos y ciudadanos basados en el interés mutuo y la solidaridad; ii. La promoción de la participación de las comunidades en las instancias de deliberación, el control ciudadano y su capacidad de incidencia en las decisiones públicas para la exigibilidad de los derechos, y; iii. La construcción de escenarios de paz, colaboración y solidaridad como estrategias de resiliencia para el alcance y sostenibilidad de los procesos de superación de la pobreza extrema. Todo ello basado en el respeto de los derechos humanos, el reconocimiento y respeto de las diferencias y la resolución no violenta de los conflictos.
Acceso a la Justicia y Seguridad	Permite la identificación de situaciones relacionadas con la seguridad en la comunidad y el fortalecimiento de las capacidades colectivas necesarias para el acceso a la justicia formal y no formal, promoviendo los mecanismos alternativos para la solución de conflictos como la conciliación, mediación y jueces de paz. De esta forma, se favorece el conocimiento y uso de las rutas jurídicas de prevención, atención y trámite de conflictos existentes en la comunidad para el goce efectivo de los derechos humanos; así como, la gestión institucional necesaria para la prevención y protección de las personas, los hogares y sus bienes

Tabla 3: Dimensiones de evaluación programa Red Unidos

De la Red Unidos se rescataron varias de dimensiones para definir las capacidades y condiciones a evaluar por parte de la EMT en el nivel familiar. Por ejemplo, la capacitación y educación, los ingresos estables y el ahorro, así mismo, la organización y participación, y el desarrollo productivo se acordaron como parte de la EMT en el capítulo de comunidades.

2.7.2 Dimensiones de evaluación de las familias en la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN)

Para la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) las dimensiones de la “ruta de integración” son las herramientas para concluir un plan de trabajo con la persona en el Proceso de Reintegración. Estas dimensiones son coherentes con las variables que “afectan el desarrollo y / o el fortalecimiento de las capacidades del individuo y su grupo familiar” (Agencia para la Reincorporación y la Normalización, s.f)

Dimensiones que evalúan	Descripción de las dimensiones
Dimensión personal	<p>Su énfasis está enmarcado en una visión positiva de la salud mental que permea todas las esferas de la vida de las personas, en donde resulta determinante la relación individuo – sociedad, partiendo del reconocimiento de la influencia del contexto socio cultural y las relaciones interpersonales en la construcción de identidad y en la configuración de la propia historia de vida; aspectos que redundan en el bienestar biopsicosocial de cada persona.</p> <p>La forma como se busca abordar la dimensión personal es a partir del favorecimiento de la re-significación de los relatos con los que cada persona interpreta su experiencia de vida y que en ocasiones generan malestares psicológicos y dificultades para el desenvolvimiento adecuado en el contexto civil. Asimismo, se busca fortalecer los vínculos interpersonales y sociogrupales, atendiendo a la importancia de éstos en el fomento de la calidad de vida de las personas en proceso de reintegración.</p>
Dimensión productiva	<p>Desde la Dimensión Productiva se propone la generación de capacidades que faciliten la inserción económica de las personas, de manera que ella y su grupo familiar logren disfrutar de sus derechos económicos y por ende desarrollar su proyecto de vida productivo, según sus expectativas y al mismo tiempo el entorno en que se desenvuelven.</p> <p>Por lo cual, esta dimensión no finaliza con el acceso a los beneficios de inserción económica previstos en el marco del proceso de Reintegración, sino que implica el conocimiento y comprensión tanto del contexto productivo como de las habilidades, experiencia y necesidades entorno al talento de cada una de las PPR, de manera que así, puedan provechar su potencial para optar por una alternativa productiva sostenible en el marco de la legalidad.</p> <p>Para el desarrollo de esta Dimensión se tendrán en cuenta cinco logros: Oportunidades del contexto económico, fortalecimiento del Talento, Generación de Ingresos, Opciones Productivas – Familia y Manejo Financiero a través de los cuales las personas en proceso de reintegración podrán desarrollar sus activos y funcionamientos de acuerdo con su proyecto de vida.</p>
Dimensión familiar	<p>Esta dimensión se fundamenta en el valor de la familia como espacio fundamental de socialización y entorno protector de las personas en proceso de Reintegración y de cada uno de los miembros de su grupo familiar.</p> <p>En consecuencia, el reto fundamental del trabajo por realizar con la familia es el de potenciar su rol dinamizador como entorno protector y canalizador de las experiencias, vínculos y relaciones de sus miembros.</p> <p>En esta medida el alcance de la dimensión familiar es fomentar las capacidades de las personas y de su grupo familiar para constituirse como un entorno protector por medio de la convivencia familiar y la promoción y protección de los derechos y deberes familiares.</p>
Dimensión de hábitat integral	<p>Se fundamenta en concepto de hábitat integral, entendido como la confluencia de factores y relaciones que impactan la residencia en un asentamiento, por tanto, comprende; la vivienda como hecho físico y como activo prestacional y simbólico, las relaciones que ocurren al interior de la misma y las relaciones con el entorno, reconociendo el papel que juegan estas condiciones en la superación de la situación de vulnerabilidad y en el bienestar físico y psicológico de la de su grupo familiar.</p> <p>Para esto es necesario el conocimiento de las características de una vivienda digna y adecuada, de los mecanismos existentes para suplir la necesidad habitacional, así como la planeación de las finanzas familiares para alcanzar las metas que se planteen en este mismo sentido. Además, es necesario mitigar el riesgo en el habitar, que se desarrolló a través de dos puntos, la seguridad alimentaria y el riesgo habitacional. Finalmente en esta dimensión, se contemplan los usos económicos y/o productivos que se dan al interior de la vivienda, con el fin de lograr un equilibrio entre las acciones económicas y/o productivas y la actividad de residir.</p>

Dimensión de salud

Tras el reconocimiento del fuerte impacto que genera un conflicto armado en la salud física, mental y social de los individuos, así como de la relevancia que tiene un adecuado estado de salud para el desarrollo del proyecto de vida de cualquier persona, -Dimensión Personal-, se plantea la necesidad de articular las acciones realizadas en el proceso de Reintegración con las actividades de otras entidades que tienen en su competencia velar por la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en la población colombiana.

En este escenario, el desarrollo de la Dimensión de Salud se relaciona con la facilitación del acceso al Sistema General de Seguridad Social en Salud y la sensibilización de la población frente a la importancia de que tanto la persona en proceso de Reintegración como su grupo familiar accedan a los servicios de salud disponibles en su contexto, que les permitan mantener un adecuado estado de salud, recibir la atención especializada cuando la requieran, así como favorecer la adquisición de hábitos de vida saludables.

Dimensión de educación

La educación se configura como un elemento central para que las personas en proceso de Reintegración logren mejorar sus activos, en términos de los conocimientos y formación, que faciliten su desarrollo personal y social, así como el acceso a oportunidades productivas.

Es así como en la Dimensión Educativa se trabaja porque las personas en proceso de Reintegración y su grupo familiar, reconozcan el valor de la educación y accedan a ésta, como una apuesta a largo plazo que les permitirá el logro de capacidades para desarrollar libremente su proyecto de vida y mejorar la calidad de vida de ellos y de sus familiares.

Esta dimensión aporta en la búsqueda de la superación de la situación de vulnerabilidad de las personas en proceso de Reintegración.

Dimensión ciudadana

El abordaje de la Dimensión Ciudadana se configura desde la necesidad de comprender y resignificar la ciudadanía desde el sentido más básico, como estatus, hasta la ciudadanía activa, participativa y transformadora, enmarcada en la participación en los públicos y la construcción de "nuevas ciudadanías".

Trabajar la Dimensión Ciudadana, para el caso de las personas en proceso de Reintegración, es la oportunidad que para desarrollar procesos de empoderamiento, acercamiento y establecimiento de la confianza en los mecanismos y canales institucionales para gestionar sus demandas a través de procesos sociales autónomos y revertir la renuncia y auto marginación a la misma que asumieron al momento de ingresar a los GAO, así, la acción colectiva es el fundamento de la dimensión ciudadana, cuyo objetivo es la reconstrucción, fortalecimiento y desarrollo de las capacidades para relacionarse socialmente, en la legalidad, desde el momento de la desmovilización, con miras al ejercicio autónomo ciudadano de manera permanente.

La Dimensión Ciudadana articula cuatro ejes:

- Los mecanismos formales dentro del Estado, en los cuales se enmarca el reconocimiento de la pertenencia a un territorio geográfico y jurídico.
- La situación de las personas en proceso de reintegración, las obligaciones y la responsabilidad jurídica en el marco de la justicia transicional, como punto de partida para aportar a la paz.
- La participación democrática y la apertura de escenarios de participación institucional y comunitaria.
- La reconciliación, como finalidad de la reintegración pues le da sostenibilidad al proceso de cada individuo, disminuye los riesgos de repetición de los hechos violentos en el marco del conflicto armado y promueve la convivencia pacífica y la construcción de paz en los territorios.



Dimensión de seguridad	<p>A partir de esta dimensión la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR) impulsa el retorno de la población desmovilizada y desvinculada, en proceso de Reintegración, a la legalidad de forma sostenible, contribuyendo a la Paz, la Seguridad y la Convivencia Ciudadana.</p> <p>Por tanto, esta se enfoca, principalmente, en la prevención de la victimización y la reincidencia de las personas desmovilizadas, por medio de la promoción de factores protectores, así como a partir del fomento del conocimiento de las acciones pertinentes en los casos en donde se ve amenazada la seguridad de las personas; Esta dimensión se fortalece con acciones impulsadas desde otras dimensiones.</p>
-------------------------------	--

Tabla 4: Dimensiones de evaluación programa de la ARN

De esta experiencia de monitoreo de la ARN se tiene en cuenta para la EMT las dimensiones que miden, y se consideran algunas de ellas, como la productiva, familiar, de educación y la ciudadana dentro de las capacidades a evaluar en la EMT y que están en coherencia con los tres componentes del programa de la AFE.

2.7.3 Componentes de evaluación del proyecto familias sostenibles El Salvador

El proyecto Familias Sostenibles El salvador tiene una visión de largo plazo, a 2030 la meta es que “ninguna familia salvadoreña viva en situación de pobreza extrema y que todas las personas tengan oportunidades de desarrollo humano y al buen vivir [y de esta manera implementar acciones para] la erradicación de la pobreza, especialmente la pobreza extrema, a través de la protección social, el desarrollo de capacidades y la mejora del ingreso en familias en condición de pobreza” (Secretaría Técnica y de Planificación, 2017).

Para lograrlo el programa cuenta con cuatro componentes, y cada uno con un objetivo, una descripción y unas acciones:

- 1) Acompañamiento socio-familiar
- 2) Infraestructura social
- 3) Apoyo al ingreso para reducir las brechas de desigualdad
- 4) Inclusión financiera y productiva

Componente	Objetivo	Descripción	Acciones
Acompañamiento socio-familiar	Desarrollar y fortalecer conocimientos y habilidades de autogestión en la persona, familia y comunidad, que contribuyan a mejorar la autoestima, el	Cada familia contará con el apoyo de una persona guía familiar, quien facilitará y acompañará la transformación social y económica de las personas por al menos dos años	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas domiciliarias - Talleres de formación grupal - Acciones y organización comunitaria

	reconocimiento de su dignidad humana, las aspiraciones, sueños, capacidad para transformar la realidad y su entorno social.	intensivamente. La persona guía familiar tendrá la responsabilidad de acompañar a la familia en su proceso desarrollo, mediante la identificación de sus capacidades y recursos. Así como identificar los servicios del gobierno que pueden ayudar a mejorar su situación, con el fin de definir e implementar un plan de vida para el desarrollo de cada familia.	- Vinculación y articulación interinstitucional
Inclusión financiera y productiva	Contribuir a mejorar la autonomía económica de las familias a través del fortalecimiento de capacidades humanas y sociales para acceder a un empleo digno, el establecimiento de emprendimientos principalmente asociativos, para el fortalecimiento del tejido productivo y el desarrollo local, así como promover un consumo responsable e introducir la cultura del ahorro, a través de mecanismos para que las personas participantes de la estrategia, reduzcan su vulnerabilidad ante eventos imprevistos	La educación financiera implica la promoción del ahorro, manejo adecuado de finanzas y consumos sustentable, que les permite enfrentar imprevistos a la familia en su vida cotidiana. La inclusión financiera implica el desarrollo de mecanismos de transferencias monetarias que faciliten los pagos a través de cuentas de ahorro, promoviendo una cultura de ahorro, principalmente a través de la banca nacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Educación financiera promoción del ahorro y consumo sustentable - Constitución de grupos de ahorro comunitario - Bancarización y acceso a servicios financieros - Formación técnica laboral y empleabilidad - Intermediación laboral - Fortalecimiento y desarrollo de emprendimientos - Vinculación a mercados
Apoyo al ingreso para reducir las brechas de desigualdad	Reducir las brechas de desigualdad, a través del apoyo al ingreso que permita mantener niveles mínimos de calidad de vida para el desarrollo de las personas; y posibilitar el acceso a servicios sociales (salud, alimentación y educación) que contribuyan a romper el círculo intergeneracional de la pobreza, para que la falta de ingresos no limite el	Consiste en la entrega de transferencias monetarias a grupos en mayores condiciones de vulnerabilidad y pobreza. Esta transferencia es una condición necesaria, pues otorga la familia los medios básicos para sobrellevar el día a día, además permite condiciones materiales para afrontar los esfuerzos sostenidos que conlleva supera de forma permanente la situación de pobreza, es	<ul style="list-style-type: none"> - Pensión básica solidaria a personas con discapacidad - Pensión básica por vejez - Asignación para la ventana de oportunidad - Asignación para educación - Asignación por desastres naturales - Formas de pago inclusivas



	desarrollo de las familias y sus integrantes.	decir, servirá como base y puerta entrada a otros componentes como la inclusión financiera y productiva	
Infraestructura social	Mejorar las condiciones de infraestructura social, con especial énfasis en agua potable y saneamiento básico, como energía eléctrica y mejoramiento de vivienda y de infraestructura de salud y educación, intentando dar respuesta a las necesidades de cada familia en situación de pobreza	Constituye obras de infraestructura para instalación y mejora de sistemas de agua, protección de fuentes de agua, saneamiento básico, acceso a energía, mejoramiento infraestructura educativa y de salud, y mejoramiento de vivienda y hábitat, en donde se aplicarán diferentes modelos de solución, de acuerdo a los recursos disponibles y a las alternativas que mejor se adapte a las prácticas de uso de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de acceso a infraestructura energía - Agua potable y Saneamiento, y protección de fuentes de agua - Mejora y equipamiento de centros de salud y educación - Construcción y mejoramiento de vivienda - Criterios de elegibilidad del componente infraestructura social

Tabla 5: Dimensiones de evaluación programa Familias Sostenibles de El Salvador

De igual manera, del proyecto Familias Sostenibles El Salvador se retomaron las capacidades de educación, vivienda y hábitat, ingresos y relaciones familiares para fortalecer la definición de las siguientes capacidades familiares: relaciones sanas en la dinámica familiar, vivienda sana, generación de ingresos estables y ahorro, y la de agenciamiento para la educación.

2.7.4 Dimensiones de la Red América

“En RedEAmérica, empresas, fundaciones e institutos promueven la construcción de comunidades sostenibles, sea a través de la inversión social privada o desde los negocios con el fin de generar iniciativas que crean valor social” (RedEAmérica, 2019), bajo este objetivo, la organización trabaja en el marco de tres capacidades o dimensiones las cuales a su vez describe y le define variables. Éstas se pueden nombrar como transversales, sin embargo, se consideró como parte de la revisión de los antecedentes por su enfoque hacia la sostenibilidad comunitaria.

Dimensiones	Significado	Variables	Descripción
Capacidades colectivas	Habilidades, destrezas y conocimientos que se requieren para que los actores de un territorio puedan diseñar, implementar y evaluar conjuntamente, planes con perspectiva territorial que se orienten al desarrollo sostenible de la comunidad.	Planeación, seguimiento y evaluación colaborativa	Capacidades que se requieren para los procesos de planeación, seguimiento y evaluación de las iniciativas de desarrollo que se adelantan
		Anticipación y adaptación al cambio	Capacidad del conjunto de actores que participan de la iniciativa para analizar críticamente los cambios más relevantes que están ocurriendo en el contexto y en los territorios donde actúan para hacer frente a los nuevos desafíos y oportunidades que van surgiendo, mediante el ajuste de las estrategias a seguir y/o renovando el repertorio de herramientas y propuestas.
		Cooperación y negociación	Capacidad de los actores del territorio para resolver los conflictos que van surgiendo del trabajo conjunto mediante el diálogo y de construir acuerdos de forma participativa para desarrollar las iniciativas de desarrollo del territorio.
Capital social	Esta dimensión se refiere al conjunto de instituciones, organizaciones, actitudes, normas, valores presentes en las interacciones de líderes y organizaciones que facilitan la acción colectiva	Confianza	Reconocimiento entre los diversos actores del territorio de la importancia de su aporte y el de otros actores al desarrollo del territorio y su valoración del trabajo conjunto en torno a propósitos comunes
		Articulación multisectorial	Participación de organizaciones de diferentes sectores para trabajar de manera coordinada en la iniciativa común relacionada con el desarrollo sostenible del territorio.
		Normas compartidas	Construcción participativa de orientaciones acuerdos y procedimientos para el diálogo y para el manejo de conflictos, así como actuación en concordancia a dichas orientaciones, acuerdos y procedimientos.
		Alianzas y redes	existencia de alianzas y redes entre organizaciones de base y los actores del territorio, para complementar sus fortalezas, aprender de otros, construir colectivamente, elevar la escala y el impacto de sus acciones, y mejorar las condiciones de sostenibilidad del territorio
Ampliación de la democracia	Esta dimensión se refiere al aumento y cualificación de los espacios públicos y de los valores democráticos para garantizar prácticas participativas e incluyentes	Inclusión de diversos actores	apoyo al desarrollo de líderes y organizaciones de sectores generalmente excluidos e involucramiento de los mismos durante el proceso de desarrollo territorial
		Institucionalidad democrática	Desarrollo de instituciones, normas y reglas del juego a nivel territorial que permiten la ampliación del espacio público, la deliberación, el diálogo, la generación de acuerdos y el diseño de planes para el trabajo colaborativo entre autoridades públicas, organizaciones de la sociedad civil y empresas

Incidencia en agenda y políticas públicas	Existencia de vínculos de las organizaciones de base y otros actores aliados con los gobiernos locales, regionales y nacionales para influir en la deliberación de asuntos públicos, en el diseño de políticas y en la asignación de recursos públicos, así como en el control social a la gestión y al gasto gubernamental
Prevalencia del interés general	Prevalencia del interés general sobre el particular entre los diferentes actores del territorio.

Tabla 6: Dimensiones de evaluación programa de la RedEAmérica

2.7.5 Libertades y capacidades según Amartya Sen y Martha Nussbaum

De acuerdo con Sen (1999), la libertad es un fin en sí mismo del desarrollo humano, pero también son medios, eficientes y eficaces para lograr el desarrollo. En este sentido, el autor hace referencia a libertades básicas: salud, nutrición, longevidad y educación. Así mismo, define libertades instrumentales: 1) libertades políticas, 2) facilidades económicas, 3) oportunidades sociales, 4) garantías de transparencia y, 5) seguridad protectora. Por su parte Martha Nussbaum (2012) compila diez capacidades centrales que deberían poseer todos los seres humanos: 1) vida, 2) salud, 3) integridad corporal, 4) sentidos, imaginación y pensamiento, 5) emociones, 6) afiliación, 7) razón práctica, 8) otras especies, 9) jugar y 10) control sobre el entorno.

A continuación, hay un análisis relacional entre la teoría de las capacidades de Nussbaum (2012) y Sen (1999) –con las 10 capacidades-, los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS- y las capacidades o condiciones definidas para la EMT.

2.7.6 Relación de las capacidades/condiciones con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS-² consisten en 17 propósitos globales aprobados en la Agenda 2030, los cuales buscan aumentar las oportunidades presentes de todas las personas sin comprometer la satisfacción de las necesidades de futuras generaciones, es decir, cada Estado miembro se comprometió a adoptar medidas dignas e

² De acuerdo con el Informe Brundtland de las Naciones Unidas (1987), el concepto de sostenibilidad surge a finales de la década de los ochenta dadas las condiciones ambientales ocasionadas por la industrialización y el crecimiento poblacional. A través del desarrollo sostenible se pretende concienciar acerca de la satisfacción de las necesidades presentes sin comprometer recursos económicos, ambientales y sociales (protección medioambiental, desarrollo social y crecimiento económico) futuros, puesto que desequilibrarían el entorno de las futuras generaciones, además implica entender que los recursos naturales no son ilimitados.

igualitarias preservando el equilibrio entre la protección medioambiental, el desarrollo social y el crecimiento económico (PNUD, s.f.)

La Agenda 2030 es promovida con gobernanza, esto quiere decir que involucra la responsabilidad estatal y las corresponsabilidades del sector privado, la academia y la sociedad. Todos actores necesarios para sumar esfuerzos desde diferentes posiciones y avanzar en las metas de los ODS.

Teoría de las Capacidades	Explicación de la capacidad	Capacidades o condiciones para la EMT	Objetivos de Desarrollo Sostenible
Vida	Garantía por las Necesidades Básicas para disfrutar y vivir una longitud normal		 
Salud	Gozar de buena salud, incluida la salud reproductiva; adecuadamente nutrido; tener un refugio adecuado.	Vivienda saludable Entorno saludable	     
Integridad corporal	Libre locomoción, seguridad, no violencia.	Relaciones sanas en el ámbito familiar Empoderamiento para el tejido social	
Sentidos, imaginación y pensamiento	Conocimientos, alfabetización	Agenciamiento para la educación	

Emociones	Disfrutar del entorno que habita, sentirse parte, expresar y sentir libremente, en general, poder amar, penar, experimentar ansia, gratitud y enfado justificado	Relaciones sanas en la dinámica familiar	
Afiliación	Ser capaz de vivir con otros y acercarse a ellos, reconocer y mostrar interés por el entorno que habita, participar en diversas formas de interacción social, formar parte del tejido social y participar e incidir en la sociedad	Empoderamiento para el tejido social Cohesión social y convivencia comunitaria	
Razón práctica	Poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente sobre los propios planes de la vida.		
Otras especies	Poder vivir una relación próxima y respetuosa con los animales, las plantas y el mundo natural.	Empoderamiento para el tejido social Habilidades para la sostenibilidad	     
Jugar	Poder reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas.		
Control sobre el entorno (político y material)	Político: Poder participar efectivamente en las elecciones políticas que gobiernan la vida de uno; tener el derecho de participación política, protección de la libertad de expresión y asociación.	Relaciones sanas en la dinámica familiar	 

Material: Poder tener propiedades (tanto de tierra como bienes muebles) y tener derechos de propiedad en igualdad de condiciones con los demás; tener derecho a buscar empleo en igualdad de condiciones con los demás



Tabla 7: Relación entre capacidades de Nussbaum y Sen, la EMT y los ODS. A partir de Guichot-Reina (2015)

2.7.7 Información cualitativa: Capacidades y condiciones para evaluar en la EMT

Antes de explicar cada una de las capacidades y condiciones que se definieron para la evaluación, tanto a nivel familiar como comunitario, es preciso reconocer qué se entiende por capacidad y por condición.

Las capacidades se entienden como requisitos mínimos básicos para una existencia digna basada en la justicia social. Las capacidades no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico (Nussbaum, 2012). Según declara Nussbaum, la idea básica del enfoque de capacidades parte de la concepción de la dignidad del ser humano y de una vida acorde con esa dignidad. Mientras que, las condiciones hacen referencia a la generación de oportunidades materiales e inmateriales que tienen las familias y las comunidades. También se puede entender como el conjunto de circunstancias que determinan el estado social o económico de una persona y del entorno del que hace parte: familias y comunidades.

Como se ha venido contando, las capacidades y condiciones para evaluar a las familias y las comunidades en el proceso de sostenibilidad, se definen teniendo en cuenta los referentes metodológicos de otros programas, las capacidades de Sen y Nussbaum, los ODS, los aportes de las Fundaciones a través de conversaciones y Asambleas, y por supuesto, el objetivo, el fin y los componentes del programa.

Capacidades y condiciones del nivel familiar

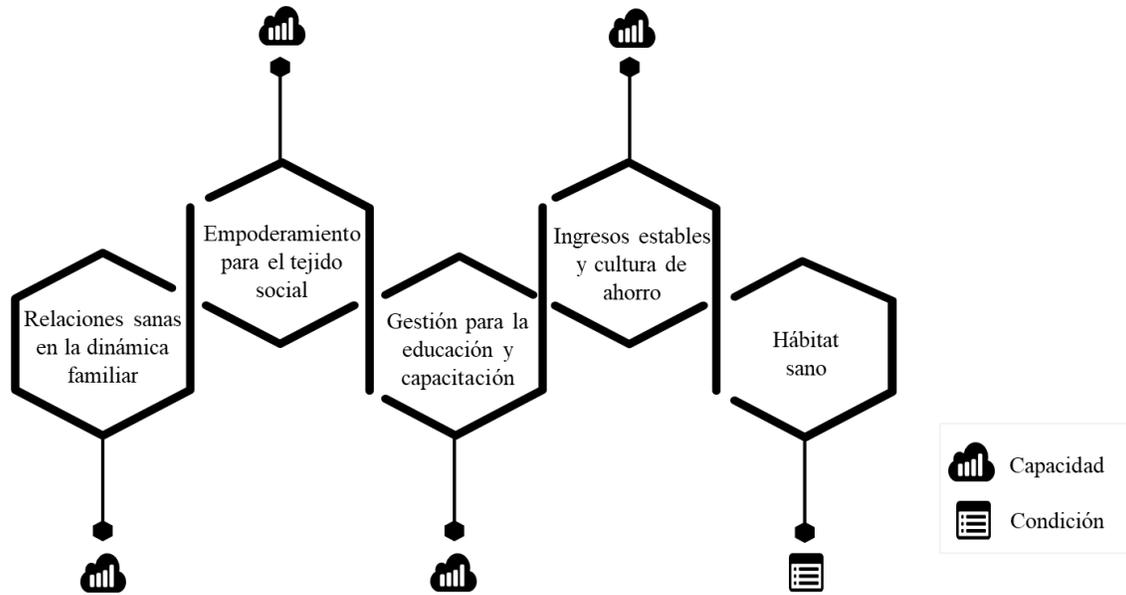


Ilustración 2: capacidades y condiciones para las familias

1. Relaciones sanas en la dinámica familiar:

Se entiende como el proceso de construcción y establecimiento de relaciones familiares afectivas basadas en la comprensión y en el amor. Algunas de las acciones que se monitorearán para calificar esta capacidad son de acompañamiento psicosocial y de formación en temáticas como: la afectividad, la comunicación, las normas y roles, el uso del tiempo libre, entre otros, contribuyendo al bienestar de las familias y, a su vez, de la comunidad.

2. Empoderamiento para el tejido social:

El empoderamiento de las familias hace referencia a la consolidación de procesos formativos para generar en los miembros de un núcleo familiar el sentido de apropiación por su territorio, buscando que como sujetos sociales y políticos, coadyuven de forma autónoma en la gestión de acciones individuales y colectivas para fortalecer la participación, las acciones colectivas y así, el tejido social, entendido como aquellos factores que unen a

las personas de una comunidad, quienes se identifican, pertenecen, apropian y transforman el espacio común donde habitan.

3. Gestión para la educación y la capacitación

De acuerdo con Sen y Nussbaum, primero se otorga la oportunidad de disfrutar la libertad de la educación (formarse), para después disfrutar la libertad de agencia (agenciarse). La capacidad de agencia es el “aumento de la capacidad de uno mismo para potenciar metas que uno desea” (Sen, 1995), es decir, es la estimulación de las aptitudes de una persona para alcanzar un objetivo propuesto. En este caso, la gestión para la educación y la capacitación constituye la promoción del desarrollo de las capacidades individuales de los miembros de la familia en el ámbito educativo, comprendiendo que el papel de la educación es expandir la libertad de los seres humanos y por lo tanto obtener las bases para su propio desarrollo.

4. Ingresos estables y cultura del ahorro:

Se refiere a aquellos aspectos formativos, apoyos técnicos y oportunidades que potencian la generación de ingresos como instrumento para desarrollar habilidades socio empresariales y mejorar las capacidades de las familias en torno a su economía, fortaleciendo las iniciativas productivas comunitarias, facilitando relaciones basadas en la cooperación al servicio del progreso y desarrollo económico de las familias y por supuesto de la comunidad. Además, se entabla la relación con el ahorro ya que este permite fortalecer las condiciones para la generación de ingresos, pero también acceder a otros servicios, como derechos y metas en el marco de los proyectos de vida, ambos vitales para el desarrollo sostenible de las familias.

5. Vivienda sana:

La vivienda sana se establece como una condición integradora de los factores que potencian las capacidades de los miembros de una familia hacia la disminución de los factores de riesgo asociados a enfermedades y a las violencias, y al mejoramiento de los hábitos de higiene y de vida saludable, ya que es el principal entorno que contribuye al bienestar físico, mental y social de las personas.

Capacidades y condiciones a nivel comunitario

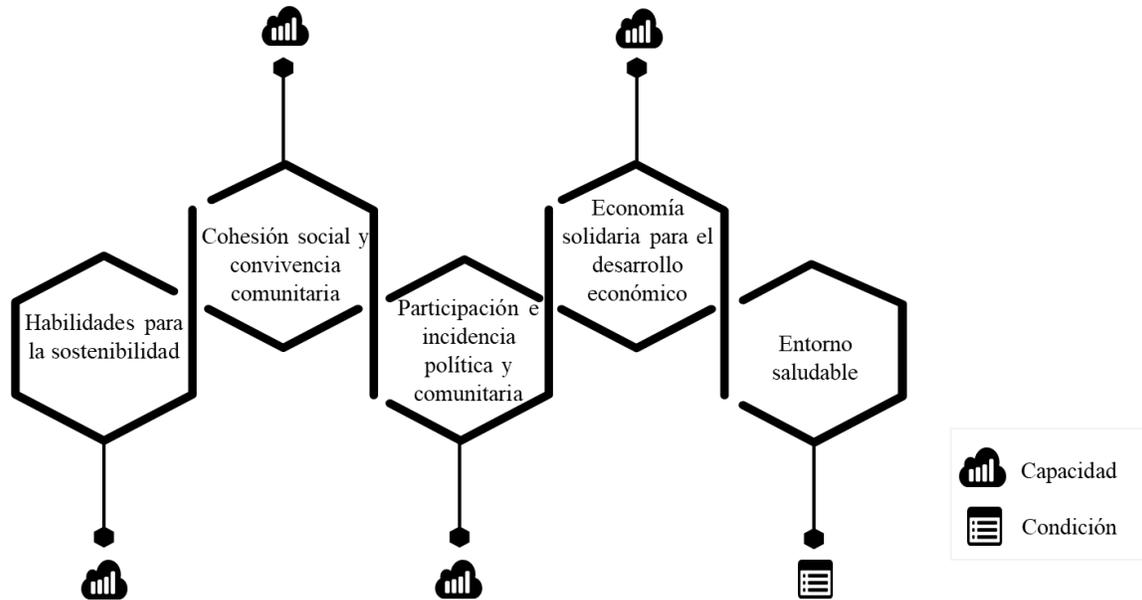


Ilustración 3: Capacidades y condición para las comunidades

1. Habilidades para la sostenibilidad:

Se refiere a la realización de actividades conjuntas para el desarrollo sostenible de la comunidad, entendiendo la sostenibilidad desde tres aspectos, el social con énfasis en la convivencia y las relaciones armoniosas, el ambiental y el económico. Por lo tanto, esta capacidad hace referencia a las potencialidades y habilidades que han conseguido las comunidades para avanzar en estos tres aspectos.

2. Cohesión social y convivencia comunitaria:

En la convivencia comunitaria se entretajan las formas de relacionamiento basadas en un esquema de valores como el respeto, la armonía, la comunicación, entre otros, lo cual se interrelaciona con la cohesión social, donde se manifiesta el sentido de pertenencia y los lazos de confianza en una comunidad. Así, desde el programa se realizan capacitaciones y jornadas de participación comunitaria que buscan la integración social dentro del

empoderamiento comunitario y la dinamización del trabajo colectivo para el desarrollo de la comunidad.

3. Economía solidaria para el desarrollo económico:

La economía solidaria es un modelo para el bien común, donde se evita la acumulación desigual y se prioriza una distribución equitativa de beneficios entre los integrantes de una comunidad. La economía solidaria es una forma de producción, consumo y distribución de los ingresos poniendo por encima el ser humano y evitando la concentración de capital. En palabras de (Manríquez, et al., 2017) son aquellas “actividades económicas orientadas al bienestar humano, así como vínculos solidarios con su comunidad de pertenencia”. O a lo que se refiere Arruda (2006) cuando dice que economía solidaria es: “Es una forma ética, recíproca y cooperativa de producir, intercambiar, financiar, consumir, comunicar, educar, desarrollarse, que promueve un nuevo modo de actuar, de pensar y de vivir en la sociedad”.

Esta capacidad evalúa las acciones en pro de generar en las comunidades la generación de ingresos de las familias de forma colectiva y solidaria.

4. Participación e incidencia política y comunitaria:

Desde el programa se gestan acciones formativas en asociatividad, trabajo comunitario y participación ciudadana, pues se comprende que dentro de las intervenciones comunitarias es fundamental promover la participación como mecanismo para su empoderamiento, buscando que trasciendan hacia la incidencia política, debido a que esto facilita la apropiación y la autogestión del desarrollo comunitario.

5. Entorno saludable:

El entorno como espacio físico, social y cultural en el que se gestan las relaciones sociales implica generar acciones que contribuyan a tener un hábitat saludable para las comunidades, de esta manera propiciar un trabajo comunitario bajo la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, el cuidado del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida comunitaria. Esta condición es necesaria para que se logre la cohesión social, se mejore la convivencia, se generen condiciones para la garantía de los derechos económicos, educativos, integridad física y mental.

Una vez que se eligieron y definieron las capacidades y condiciones, tanto familiares como comunitarias-antes explicadas-, para realizar la EMT del programa, se procedió a elegir las actividades familiares que se monitorean³ en cada capacidad y condición para generar la calificación final.

2.8 Instrumentos para la evaluación

Para lograr la materialización de la metodología de la EMT se construyeron dos matrices generales: 1) la matriz con las capacidades y condiciones que contiene las actividades que se medirán para valorar los resultados intermedios del programa en las familias y las comunidades y 2) la matriz para la ponderación de la información que cobra sentido una vez se tenga la información de las encuestas y preguntas realizadas a las familias.

A continuación, se presentan las matrices elaboradas donde cada capacidad o condición cuenta con su denominación, la información que compiló con las ideas y propuestas de las Fundaciones –Asamblea septiembre 2019- y finalmente las columnas de las actividades con las que se miden dichas capacidades y condiciones y la ponderación de esas actividades. Existen dos matrices por cada territorio ya que algunas de las actividades que desarrolla el programa pueden variar en respuesta al contexto, la dinámica territorial, las necesidades y expectativas comunitarias, por lo tanto, las siguientes matrices corresponden a:

- Matriz familia – El Prodigio
- Matriz familia – Siete Vueltas

En cada matriz hay una columna de actividades, aquellas escritas en negro hacen alusión a las que se les hace seguimiento mensual ya que son las actividades de gestión, mientras que las que están escritas en azul son las actividades cualitativas, que dan cuenta de la apropiación del conocimiento, esta información se recolectó a partir de un formulario de preguntas que se aplicó a cada familia mediante encuestas y a cada comunidad mediante grupos focales, y que está en el apartado de: formulario de preguntas.

³ Estas actividades se identificaron con el apoyo del monitoreo mensual que se realiza a los indicadores de gestión y que la ponderación se realizó partiendo del modelo Rasch.

2.8.1 Matriz de capacidades y condiciones versus actividades (matriz de familia – El Prodigio)

CAPACIDAD O CONDICIÓN	DENOMINACIÓN	Información recopilada en Asamblea	Actividades	Ponderación
CAPACIDAD	Relaciones sanas en la dinámica familiar	Hábitos saludables Hábitos alimenticios Proyecto de vida Diálogo, comunicación y escucha	Actividad 1: formación integral para la utilización del tiempo libre	15%
			Actividad 2: formación y asesoría para el proyecto de vida	15%
			Actividad 3: Formación en salud y bienestar de la familia	15%
			Actividad 4: Direccionamiento rutas de apoyo	5%
			Actividad 5: Percepción del Mejoramiento de la dinámica familiar	50%
CAPACIDAD	Empoderamiento familiar para el tejido social	Toma de decisiones Sentido de pertenencia participación ciudadana Sentido de pertenencia	Actividad 1: formación en liderazgo, género y trabajo en equipo	25%
			Actividad 2: encuentros formativos en habilidades para la vida	25%
			Actividad 3: Valoración del Fortalecimiento del tejido social	50%
CAPACIDAD	Gestión para la educación y la capacitación	Autogestión Becas educativas	Actividad 1: diagnóstico de educación	10%
			Actividad 2: búsqueda de oferta académica, socialización a la comunidad y direccionamiento	10%
			Actividad 3: asesoría vocacional	10%
			Actividad 4: alfabetización (CLEI)	10%
			Actividad 5: formación en educación inclusiva	5%
			Actividad 6: fortalecimiento de los conocimientos previos para la educación superior	5%
			Actividad 7: disminución de la desescolarización a través de la educación inclusiva y nivelación escolar	25%
			Actividad 8: familias con herramientas para la continuación de la educación	25%
CAPACIDAD		Emprendimiento Generación de	Actividad 1: formación técnica y financiera	25%
			Actividad 2: acompañamiento y gestión de proyectos	25%

	Generación de ingresos estables y cultura ahorro	Ingresos Seguridad alimentaria	Actividad 3: validar conocimientos adquiridos para la generación de ingresos	25%
			Actividad 4: estabilidad de los ingresos familiares	25%
CONDICIÓN	Vivienda saludable	Arraigo al territorio Manejo de residuos Seguridad alimentaria Agua potable Cuidado de medio ambiente	Actividad 1: diagnóstico del uso del agua	15%
			Actividad 2: formación en el uso y consumo adecuado del agua, y residuos sólidos	15%
			Actividad 3: Plan de aprovechamiento de los residuos sólidos	20%
			Actividad 4: buenas prácticas del uso y consumo adecuado del agua	20%
			Actividad 5: disminución de enfermedades asociadas al agua	20%
			Actividad 6: conservación ambiental	10%

Tabla 8: Matriz de capacidades y condiciones versus actividades (matriz de familia – El Prodigio)

2.8.2 Matriz de capacidades y condiciones versus actividades (matriz de familia – Siete Vueltas)

CAPACIDAD O CONDICIÓN	DENOMINACIÓN	Información recopilada en Asamblea	Actividades	Ponderación
CAPACIDAD	Relaciones sanas en la dinámica familiar	Hábitos saludables Hábitos alimenticios Proyecto de vida Diálogo, comunicación y escucha	Actividad 1: formación integral para la utilización del tiempo libre	15%
			Actividad 2: formación y asesoría para el proyecto de vida	15%
			Actividad 3: Formación en salud y bienestar de la familia	15%
			Actividad 4: Direccionamiento rutas de apoyo	5%
			Actividad 5: Percepción del Mejoramiento de la dinámica familiar	50%
CAPACIDAD	Empoderamiento familiar para el tejido social	Toma de decisiones Sentido de pertenencia participación ciudadana Sentido de pertenencia	Actividad 1: formación en liderazgo, género y trabajo en equipo	25%
			Actividad 2: encuentros formativos en habilidades para la vida	25%
			Actividad 3: Valoración del Fortalecimiento del tejido social	50%
			Actividad 1: diagnóstico de educación	10%

Evaluación de Medio Término
Programa Desarrollo Integral para Comunidades Sostenibles

CAPACIDAD	Gestión para la educación y la capacitación	Autogestión Becas educativas	Actividad 2: búsqueda de oferta académica, socialización a la comunidad y direccionamiento	10%
			Actividad 3: asesoría vocacional	10%
			Actividad 4: alfabetización (CLEI)	10%
			Actividad 5: formación en educación inclusiva	5%
			Actividad 6: fortalecimiento de los conocimientos previos para la educación superior	5%
			Actividad 7: disminución de la desescolarización a través de la educación inclusiva y nivelación escolar	25%
			Actividad 8: familias con herramientas para la continuación de la educación	25%
			CAPACIDAD	Generación de ingresos estables y cultura ahorro
Actividad 2: acompañamiento y gestión de proyectos	25%			
Actividad 3: validar conocimientos adquiridos para la generación de ingresos	25%			
Actividad 4: estabilidad de los ingresos familiares	25%			
CONDICIÓN	Vivienda saludable	Arraigo al territorio Manejo de residuos Seguridad alimentaria Agua potable Cuidado de medio ambiente	Actividad 1: diagnóstico del uso del agua	10%
			Actividad 2: entrega e Instalación de los filtros de agua segura	10%
			Actividad 3: formación en manejo de filtros, consumo y mantenimiento	10%
			Actividad 4: Plan de aprovechamiento de los residuos	10%
			Actividad 5: formación en el uso y consumo adecuado del agua, y residuos sólidos	10%
			Actividad 6: uso adecuado de los filtros de potabilización	15%
			Actividad 7: buenas prácticas del uso y consumo adecuado del agua	15%
			Actividad 8: disminución de enfermedades asociadas al agua	10%
			Actividad 9: conservación ambiental	10%



Tabla 9: Matriz de capacidades y condiciones versus actividades (matriz de familia – Siete Vueltas)

2.8.3 Matriz para la ponderación

Finalmente, la matriz para la ponderación es el instrumento donde se consolida la información recopilada de las encuestas familiares y preguntas comunitarias, allí están las fórmulas que arrojan dos datos relevantes:

- El nivel global de cada familia y comunidad
- El nivel específico –por capacidad y por condición- de cada familia

Familia	Puntaje global de la familia	Nivel global de la familia	CAPACIDAD: Relaciones sanas en la dinámica familiar:														Puntaje de la capacidad	Nivel de la capacidad				
			Ponderación de actividades						Calificación						Puntaje individual							
			Actividad 1: formación integral para la utilización del tiempo libre	Actividad 2: formación y asesoría para el proyecto de vida	Actividad 3: formación en salud – bienestar de la Familia	Actividad 4: acompañamiento Psicosocial	Actividad 5: direccionamiento a las rutas de apoyo	Actividad 6: percepción de mejoramiento en la calidad de vida de las familias	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5	Actividad 6	Actividad 1	Actividad 2			Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5	Actividad 6
Arango-Benitez	54	MEDIO	10%	10%	10%	10%	5%	55%	100	0	100	100	100	100	10	0	10	10	5	55	90	Alto
Herrera-Sánchez	24	BAJO	10%	10%	10%	10%	5%	55%	25	75	0	100	0	0	2,5	7,5	0	10	0	0	20	Bajo
Pérez-Gutiérrez	84	ALTO	10%	10%	10%	10%	5%	55%	0	100	100	100	100	100	0	10	10	10	5	55	90	Alto

La matriz de ponderación permite reconocer el nivel global de sostenibilidad de la familia, que es el resultado de la sumatoria de las calificaciones de las capacidades y las condiciones. Así mismo, permite conocer la calificación por cada capacidad y condición de las familias, con el fin de proyectar actividades específicas y enfocadas a las debilidades encontradas o factores por fortalecer a nivel de capacidades y/o condiciones en el entorno familiar.

Es de anotar que la ponderación de las actividades tiene un peso igualitario para que el cálculo entre ellas nos arroje información equilibrada tanto de participación como de

aprendizaje. Es decir, el 50% para las actividades cuantitativas que surgen de los indicadores de gestión del programa, como para las actividades cualitativas que están representadas en la información de las encuestas individuales.

De esta manera una familia con nivel bajo en alguna capacidad/condición será aquella que tenga una calificación baja tanto en los indicadores cuantitativos de gestión, o sea en la asistencia y participación a las actividades del programa, y una calificación baja en las preguntas de la encuesta, que se denominan actividades cualitativas. Así, una familia en nivel alto en alguna capacidad/condición, será aquella que en las actividades tanto cuantitativas como cualitativas tenga calificaciones altas. Finalmente, una familia con nivel medio en alguna capacidad/condición tendrá calificaciones medias en los dos indicadores (cualitativo o cualitativo) o también, puede suceder, que tenga uno de los indicadores con calificación en alto y el otro en bajo.

En instrumento de medición se pueden distinguir los siguientes elementos:

- **Ponderación:** es el nivel de importancia de cada actividad respecto al total de actividades (la suma total de las actividades de la capacidad y la condición debe de sumar 100%). Estos valores serán iguales para todas las familias, puesto que son valores dados en el diseño del estudio.

La ponderación de las actividades cuantitativas (indicadores de gestión) corresponde al 50% y el otro 50% a las actividades cualitativas o de la encuesta, esto para cada capacidad.

- **Calificación:** es la puntuación de cada actividad. La calificación irá de 0 a 100, los puntajes de cada actividad harán parte del diseño del cuestionario, en el que cada actividad tendrá una o varias preguntas alusivas a la actividad de cada capacidad o condición. Esta calificación está dada por los indicadores de gestión y por la encuesta.

Con los indicadores de gestión, que hacen alusión a la participación en las actividades, la calificación cuando la familia haya participado es siempre 100 y cuando no haya participado 0 (cero), se calcula dependiendo de la ponderación asignada a la actividad. Y para los indicadores cualitativos, que vienen desde la encuesta, la calificación obedece al número de respuestas contestadas acertadamente, ya que allí se pretende evidenciar el grado de aprendizaje y de conocimiento adquirido a partir de las actividades.

- **Puntaje individual:** corresponde al valor de la actividad, el cual resulta de la multiplicación entre la ponderación y la calificación.

- Puntaje global de la capacidad o condición: es el puntaje de toda la capacidad o condición, el cual resulta de la suma total del puntaje individual de las actividades.
- Puntaje de la familia: este será el resultado de la suma del puntaje global de cada capacidad y condición, es decir, el promedio de las familias después del cálculo total.
- Nivel de la familia: hace referencia al nivel en que está la familia de acuerdo con las capacidades y condiciones que el proyecto espera sean adquiridos por las familias. Para este se asignan los siguientes rangos: bajo (0-30), medio (31-60), alto (61-100).
- Nivel de la comunidad: hace referencia al nivel en que está la comunidad, de acuerdo con las capacidades y condiciones que el programa espera sean adquiridos por las comunidades. Para este se asignan los siguientes rangos: bajo (0-30), medio (31-60), alto (61-100).

2.9 Resultados de la EMT

Reconociendo el alcance de una EMT, obtener el estado real de las familias y las comunidades para brindar recomendaciones y mejora en la implementación del programa, esta metodología de evaluación arrojó dos capítulos de análisis. Un capítulo dedicado a los resultados de las familias y otro dedicado a las comunidades, por cada territorio. Así mismo, cada dimensión: la familiar y la comunitaria, contará con el diseño de un plan de cierre de brechas, es decir, actividades por capacidad/condición y por nivel (bajo, medio, alto), de tal manera que este plan permita acompañar hasta alcanzar un nivel alto a todas las familias y las comunidades que hacen parte de la meta del desarrollo sostenible.

2.10 Formularios de preguntas utilizados para la evaluación

En los anexos 1 y 2 de este documento se presentan los formularios que se utilizaron con las familias y con las comunidades. Estos formularios son la herramienta que brindará la información de las actividades cualitativas⁴, dicha calificación se diligenciará en la matriz para la ponderación y arrojará la información de los niveles globales y específicos por cada familia y comunidad. Con los resultados se puede hacer el análisis para proyectar unos

⁴ La información de las actividades cuantitativas que surgen de los indicadores de gestión se retomará del instrumento de seguimiento mensual, usado en el programa, a manera de calificación tanto para las familias como para las comunidades. Esta información se detalla en el capítulo 3 de esta metodología.

planes por familias y comunitarios, de tal manera que se fortalezca el programa y se logre un mayor impacto en los territorios.

3. Resultados de la Evaluación de Medio Término

Los resultados de la EMT se obtuvieron después de la recolección de información cuantitativa y cualitativa para las familias y cualitativa para las comunidades, con el objetivo de evaluar el grado de sostenibilidad de las familias, entendiendo “familia sostenible es aquella capaz de agenciar relaciones de respeto y cuidado entre sus integrantes, mientras generan ingresos estables para satisfacer las necesidades básicas, aportan a la conservación del medio ambiente y construyen tejido social” (definición propia de la AFE). Así mismo, esta evaluación parte de reconocer los tres componentes de ejecución del programa: formación para la vida, generación de ingresos y salubridad, los cuales son el marco de acción para indagar por la información y analizar los hallazgos.

A nivel global los resultados obtenidos en la EMT evidencian un avance en las familias, por lo tanto, en las comunidades. Que el 71% de las familias de ambos territorios estén en un nivel medio de la sostenibilidad significa que el programa ha incidido en parte de sus capacidades y condiciones para caminar hacia el desarrollo sostenible. Este resultado se puede leer como positivo, toda vez que se consiguió principalmente por los avances en las relaciones sanas en la dinámica familiar, en el empoderamiento para el tejido social y en la vivienda saludable. Deja ver los retos en la capacidad de gestión para la educación, donde hay que poner la lupa toda vez que allí intervienen factores como: el número de jóvenes en los territorios, la vocación y el movimiento o desplazamiento de las familias por razones económicas, así mismo permite evidenciar retos en la generación de ingresos estables, teniendo en consideración las particularidades de cada territorio y ampliando la mirada para fortalecer tanto las iniciativas de asociación como las individuales.

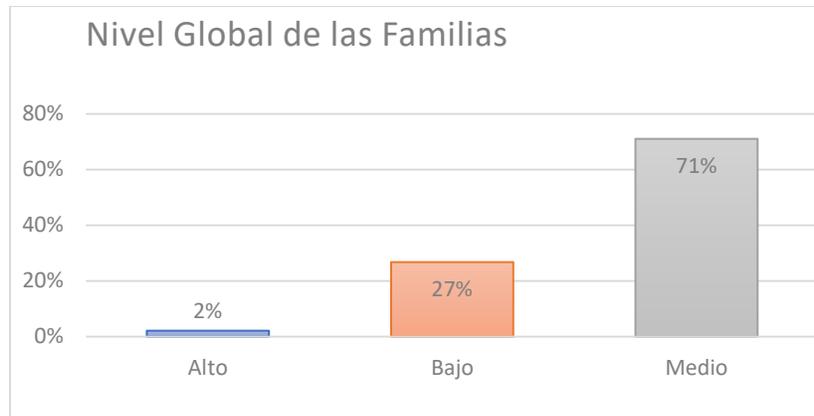


Gráfico 1: Nivel Global de las Familias

Los resultados obtenidos son la base para: 1) fortalecer la ejecución del programa en la última etapa de cierre del mismo en los territorios, y 2) proponer un cierre de brechas, de tal manera que, en esta última etapa del programa, las familias puedan ascender en su desarrollo de una calificación baja a media, de una calificación media a alta o mantenerse en una calificación alta en sus capacidades y condición. Ambas acciones reconocen las familias como el núcleo del desarrollo integral -complejo, completo, holístico-, que garantiza el bienestar de todos sus integrantes a través de la generación de habilidades sociales y productivas favoreciendo el empoderamiento individual y colectivo, y la cohesión social, que directa e indirectamente aportan al progreso responsable y sostenible de las comunidades.

Una vez se lograron las encuestas en las familias para la calificación de los indicadores cualitativos, se procedió a la triangulación con los datos cuantitativos, y por parte de las comunidades se llevaron a cabo los grupos focales. Así, en este capítulo se analizan los principales hallazgos de la Evaluación de Medio Término del programa en cada uno de los corregimientos, reconociendo sus avances y haciendo recomendaciones para la construcción del camino del desarrollo sostenible.

Para la EMT se utilizó como unidad de análisis de la medición a 280 familias⁵ participantes del programa; de estas 122 son de Siete Vueltas y 158 de El Prodigio. Además, en el análisis se utilizó una escala ordinal, es decir, se clasificaron categorías ordenadas: baja, media, alta, que indican el nivel en el que se encuentran las familias en cada capacidad y condición de cada territorio.

⁵ Para efectos del concepto de familia, se alude a aquellas personas que viven en una misma casa.

Los resultados que se referencian en este capítulo están ordenados por territorios, primero se leen los de El Prodigio y luego los de Siete Vueltas, así mismo, en cada territorio se referencias en orden: el análisis de las capacidades y condición, luego el análisis comunitario de las capacidades y condición, y finalmente se encuentra el plan de cierre de brechas tanto familiar como comunitario por capacidad/condición.

3.1 Resultados de la Evaluación - El Prodigio, San Luis

El nivel de las familias se comprende como aquella escala a la que pertenecen las familias según el grado de desarrollo sostenible, después de calcular las cuatro capacidades y la condición. En este sentido, las familias pueden estar en un nivel bajo, medio o alto. A continuación, se observa la calificación global de las familias de San Luis, notándose que la mayoría de estas se encuentran en un nivel medio en el camino de la sostenibilidad.

Si bien los corregimientos participantes coinciden en la condición de niveles de vulnerabilidad existe un contexto diferente entre las comunidades respecto a retos económicos, sociales, culturales que influyen en los resultados, estos son considerados como factores externos al programa, aquí se intenta dar cuenta de estos factores ya que son clave para fortalecer las acciones del programa en su última etapa de implementación.

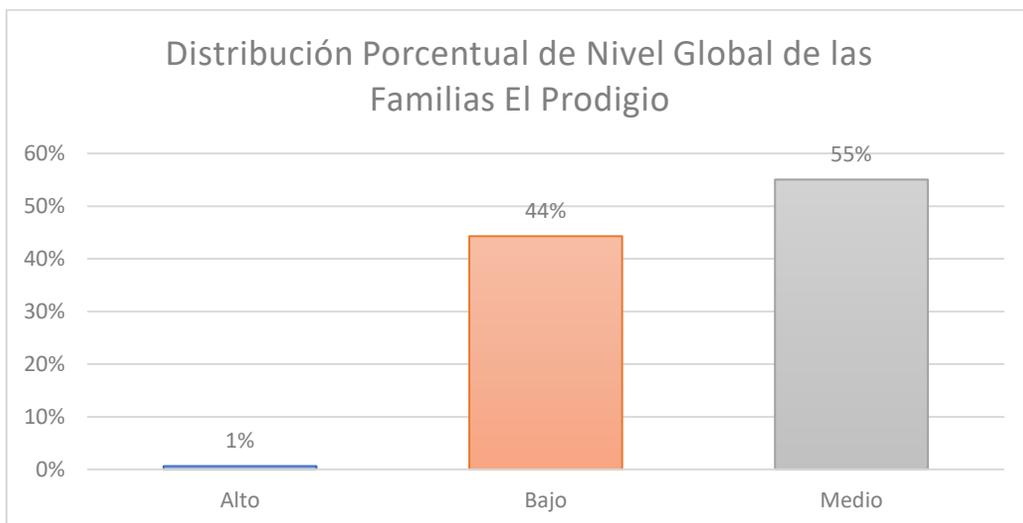


Gráfico 2: Distribución Porcentual de Nivel Global de las Familias El Prodigio

En particular, la mayor proporción de las familias participantes de El Prodigio (55%) ocuparon una escala media, 44% están en nivel bajo y 1% (equivalente a una familia) en nivel alto. Hay avances significativos en las familias de El Prodigio, sobresaliendo capacidades como relaciones sanas en la dinámica familiar, el empoderamiento para el tejido social y viviendas saludables, y como retos del programa en este territorio están gestión para la educación y capacitación e ingresos estables y cultura de ahorro.

3.1.1 Análisis de los resultados familiares

Capacidad: Relaciones sanas en la dinámica familiar

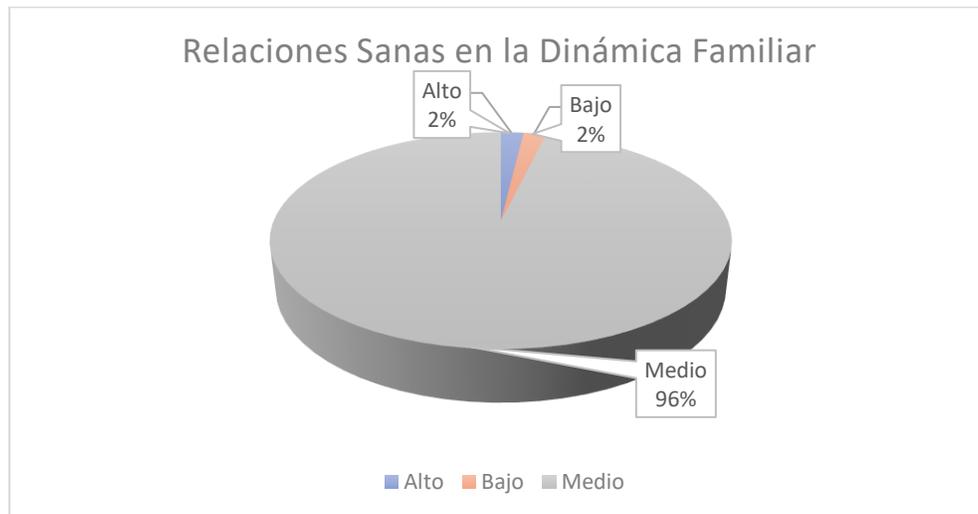


Gráfico 3: Relaciones Sanas en la Dinámica Familiar

Hay un efecto positivo en la percepción del desarrollo de la dinámica familiar en lo que respecta a las relaciones en las familias, resaltando aspectos como la comunicación, la seguridad y el establecimiento de normas de convivencia, indicando que la mayoría de las familias (96%) en El Prodigio gozan de un escenario con condiciones sanas en la dinámica familiar. Sin embargo, el avance en estas relaciones sanas, en su mayoría, se encuentra en un nivel medio. De acuerdo con las observaciones que se encuentran en las encuestas realizadas, la explicación de que esta capacidad este en un nivel medio se debe a que las familias suelen guardar, dejar en secreto o evitar contar los acontecimientos que afrontan, por ejemplo, en la resolución de conflictos o en situaciones difíciles les cuesta apoyarse en

personas externas. Se puede interpretar adicionalmente, de acuerdo con el acompañamiento en territorio, que la comunidad siente la necesidad de “protegerse” ante los comentarios malintencionados de personas que viven cercanas a sus hogares. Sin embargo, las personas han ido mejorando y son cada vez más confiadas y abiertas para pedir ayuda de los profesionales del programa.

También se puede notar ciertos temores ante las actitudes de juzgamiento por parte de otras familias, por asuntos relacionados con “cómo se vive” “cómo se comporta”, teniendo en consideración que tiene relación con el “deber ser” o los estereotipos e imaginarios frente a las familias y a los comportamientos aceptados para hombres y mujeres.

La aptitud de vivir y afrontar las situaciones en el seno familiar puede desencadenar el desarrollo de personas que se aíslan en su grupo social de referencia, es decir, su familia, impidiendo su desenvolvimiento hacia la autogestión individual con relación a la adaptación de nuevos roles y/o la manera de afrontar nuevas exigencias en la dinámica familiar. Esta limitación genera efectos desfavorables respecto a la relación solidaria y cooperativa que exprese cada individuo al ser una característica vital dentro de los factores promotores de cambio individual y colectivo, dado que la adaptación a nuevos roles y la manera de afrontar nuevas exigencias en la dinámica familiar implica la suficiencia de cada individuo para construir redes de apoyo, de ser necesarias, para contribuir a mejorar las condiciones de los entornos en los que se desenvuelven, en este caso, su entorno familiar. Así mismo, esto genera incidencia negativa en el tejido social y en el trabajo en equipo que se requiere para el trabajo colectivo y comunitario.

En este caso, es importante fortalecer los procesos formativos acerca del desarrollo personal y familiar, haciendo hincapié en las habilidades sociales y comunicacionales, la autoestima, el enfoque de género, la crianza humanizada, el fortalecimiento de la pareja dentro de las familias y la capacidad de relacionamiento tanto a nivel familiar como a nivel externo.

Capacidad: Empoderamiento para el tejido social

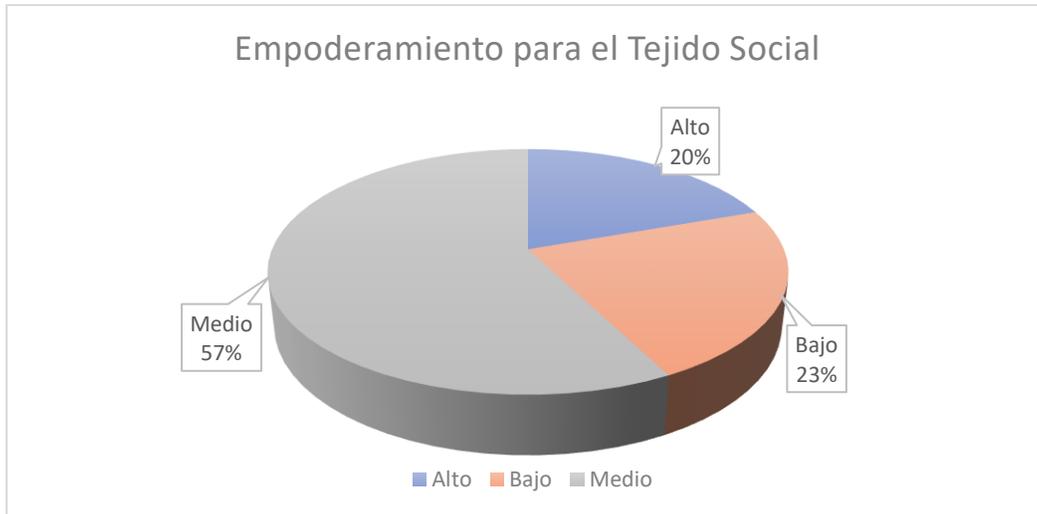


Gráfico 4: Empoderamiento para el Tejido Social

De acuerdo con los resultados, la mayoría de las familias (57%) está en nivel medio, seguido de las que están en nivel bajo (23%) y, finalmente, quienes están en nivel alto (20%), siendo este comportamiento heterogéneo un diferenciador importante respecto a las demás capacidades, las cuales tienen resultados casi absolutos en una de las categorías de calificación.



Fotografía 1: Creación de visión y slogan de El Prodigio. Noviembre 2019

El fortalecimiento de la sana convivencia y construcción del tejido social se puede reconocer como una capacidad en construcción, que está dando resultados efectivos desde el sentido de comunidad⁶. Es así como los miembros de esta comunidad enfatizan en el rol del programa, pues ha contribuido a la integración de la comunidad, mediante el trabajo en equipo. No obstante, de acuerdo con los comentarios obtenidos en las encuestas, en las acciones que se requiere tomar el liderazgo hay rezago en las familias, debido a que participan de las actividades comunitarias, pero son el tipo de personas que no les gusta tomar la batuta para plantear iniciativas a sus compañeros o dirigir una actividad, al igual existe una resistencia a ser mediadores en la resolución de conflictos que afectan a la comunidad.

El último aspecto mencionado en el párrafo anterior tiene incidencia con lo hallado en la capacidad de relaciones sanas en la dinámica familiar, donde los individuos no buscan ayudas externas a la hora de solucionar o afrontar dificultades en su familia. Analizándolo con el resultado de esta categoría, hay un efecto negativo en el relacionamiento con la comunidad alrededor de las habilidades sociales y, a su vez, en el desarrollo personal al enfrentarse a un colectivo, interfiriendo en el empoderamiento comunitario, que, también, limita la cohesión social.

También se puede decir que el tejido social del territorio, está relacionado con liderazgos antiguos y poco reconocidos de manera general, por ello la organización comunitaria en torno a resolver problemas públicos se puede reconocer como “sectorizada” ya que como comunidad no se ha logrado acuerdos frente al establecimiento y acompañamiento de procesos que involucren a la colectividad.

Para lograr cohesión y tejido social fuerte y sostenido, es clave la reconciliación, el establecimiento de la paz como construcción colectiva y la valoración en la diversidad para favorecer el reconocimiento de las otredades y la valoración de las personas con sus diversidades en la comunidad. Además, para el empoderamiento es importante el fortalecimiento del capital social, fomentando el sentido de pertenencia, la convivencia, la reconciliación, la confianza, el reconocimiento de las otredades y la constante participación en los procesos, que empoderen a los miembros del colectivo desde el sentido de comunidad y la inclusión social.

⁶ El sentido de comunidad es un sentimiento de pertenencia hacia un espacio común, un trabajo constante, donde las personas se identifican, pertenecen, apropian y transforman el espacio común donde habitan.

Capacidad: Gestión para la educación y capacitación

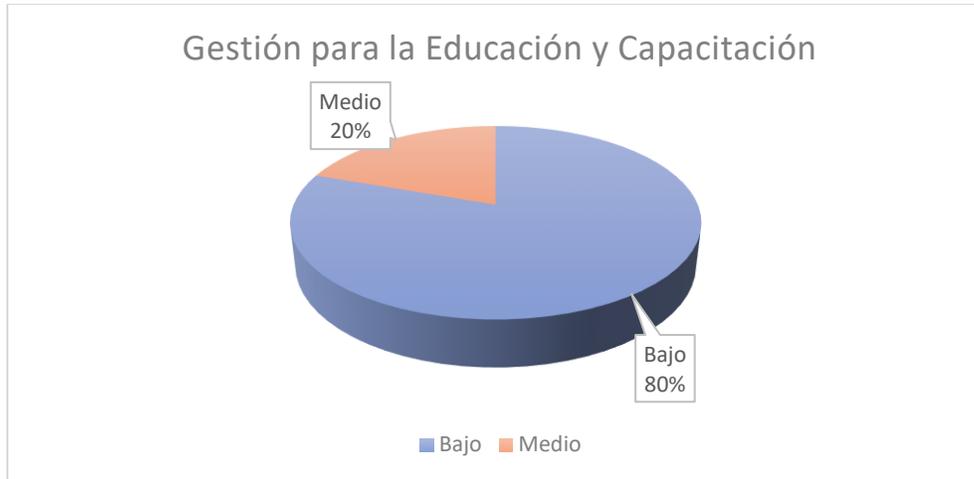


Gráfico 5: Gestión para la Educación y Capacitación

En términos generales, es la segunda capacidad que genera alerta según el estado en el que se encuentran las familias, ya que 80% están en nivel bajo, 20% en medio y ninguna familia se ubicó en nivel alto.



Fotografía 2: Escuela TIC familia. Septiembre 2019

Entendiendo la educación como un derecho durante el curso de vida desde la primera infancia hasta la adultez, que permite la realización de la vida a nivel personal y también se extiende a la satisfacción de las necesidades y expectativas a nivel familiar, y la capacidad para acompañar, incidir y mejorar las condiciones de su entorno, tanto a nivel político, económico, comunitario y ambiental, ya que expande las libertades de los seres humanos para conseguir el desarrollo. El Prodigio presenta una tendencia negativa en la promoción de bachilleres, por ejemplo, para 2020 existen solo 11 estudiantes cursando undécimo grado, así mismo, en decimo y noveno hay 6 y 13 estudiantes respectivamente. Esto permite interpretar que es un corregimiento con poca población juvenil, no solo a nivel educativo sino poblacional, aunque con un ascenso en la población infantil y la adolescente. Pero en todo caso esta realidad limita la gestión para la educación y limita que sus pobladores expandan sus capacidades y por lo tanto condiciones para el desarrollo.



Fotografía 3: Taller comunicación para el desarrollo. Octubre 2019

Además, alrededor de 86,6% (136) de las familias encuestadas tienen a un integrante con primaria o secundaria incompleta, refiriendo como motivos para ello la falta de interés, de oportunidades, de recursos económicos y de tiempo, pues lo dedican, principalmente, a labores de generación de ingresos en la agricultura u otras labores informales. Estas particularidades dificultan la transición hacia la educación superior de los lugareños, evidenciando, también, la necesidad de una educación pertinente, de calidad y oportuna, que limita las condiciones de vida de los individuos, de las familias y de la comunidad.

Esta capacidad requiere un diagnóstico para direccionar y potenciar las oportunidades en educación para la población. Desde el programa se puede ampliar el componente de formación para la vida desde la provisión de oferta de educación formal e informal, identificando las particularidades del territorio, fortaleciendo los factores que mejoren la calidad de vida desde la intervención educativa con el empoderamiento de las familias para la gestión de la educación a nivel individual y colectivo y el desarrollo de habilidades para la vida.

Capacidad: Ingresos estables y cultura del ahorro

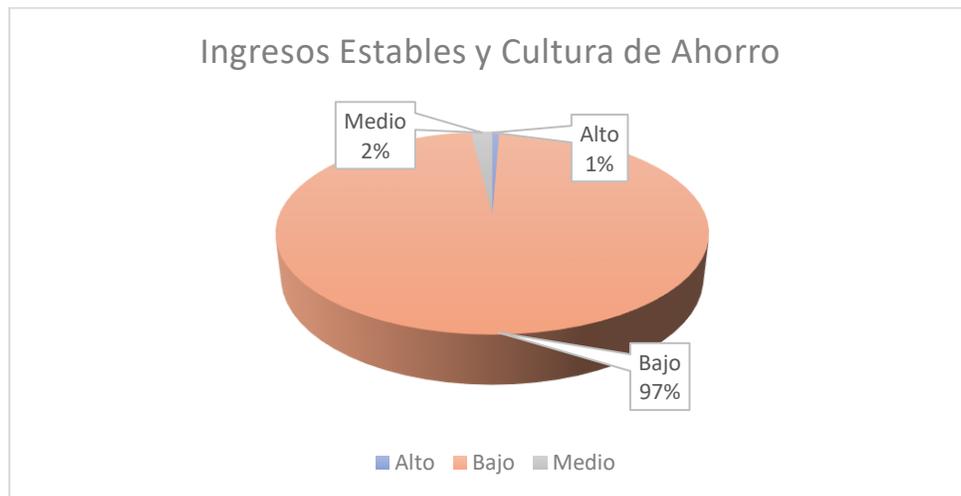


Gráfico 6: Ingresos Estables y Cultura de Ahorro

De acuerdo con los resultados de esta capacidad, para el programa es relevante fortalecer y mejorar el direccionamiento de las acciones en el marco de la generación de ingresos, puesto que representa uno de los componentes del programa, que busca identificar la vocación territorial y las potencialidades para diversificar la economía y fortalecer iniciativas productivas comunitarias desde la autogestión de la misma comunidad. En este caso, 97% (153 familias) se encuentran en nivel bajo, 2% (3 familias) en nivel medio y 1% (1 familia) en nivel alto.



Fotografía 4: Bazar comunitario. Junio 2019

En El Prodigio la mayoría de las familias (89,8%) manifestaron no participar en un proyecto productivo, implicando un aprendizaje, dado que los proyectos productivos comunitarios tienen el propósito de generar mayores ingresos familiares. Además, la percepción sobre el aprendizaje de temáticas como asociatividad, ahorro e inversión, cadenas productivas y finanzas personales es baja, en consecuencia, falta fortalecer las potencialidades de las personas y de las familias. Sin embargo, estos resultados tienen una explicación, que, si bien involucran al programa, es una lección aprendida por la forma en la que inicialmente se implementó el componente.

Esta situación obedece a que el componente de generación de ingresos, inicialmente, estaba enfocado en fortalecer las asociaciones y cooperativas presentes en el territorio, y no estaba dirigido a reconocer y fortalecer las capacidades de ingresos de todas las familias, sino enfocado a las familias que se agrupaban alrededor de estas figuras económicas. Por ello se puede catalogar como un hallazgo importante para el programa, toda vez que mejora su implementación abriendo camino a otras formas de emprendimientos y a potenciar las habilidades y oportunidades individuales y familiares que existen en el corregimiento aumentar las oportunidades económicas.

Este resultado no es compatible con el potencial territorial de El Prodigio como factor de desarrollo, toda vez que el territorio cuenta con muchas potenciales de desarrollo económico. Este corregimiento actualmente genera ingresos a través de fuentes productivas como: la ganadería, la minería, explotación domestica de madera de tipo

extractivo (llamado arriería por los lugareños), el comercio, la agricultura -producción de cacao, la avicultura, piscícolas, los derivados de la leche-, cultivos de sachainchi, naranja y arazá con volúmenes pequeños de producción, el transporte informal. El uso potencial del suelo, según el Plan de Ordenamiento territorial POT, son lugares que en su mayoría se deben dedicar a la conservación, por ello es importante generar la alerta que, a mediano plazo, es posible, que no sea posible continuar la ganadería y la minería, incluso la artesanal.

Así mismo, este territorio tiene oportunidades en áreas como el turismo de naturaleza por el hábitat natural y de esta actividad se desprenden beneficios económicos como la creación de empleo en senderismo, rutas agroturísticas y avistamiento de aves, todas oportunidades para aumentar el comercio, la venta de artesanías, las opciones de posadas rurales, en todo caso, la diversificación de la economía a través de la generación de actividades económicas con valor agregado, que conlleva al mejoramiento en los ingresos familiares y, por tanto, a mejorar las condiciones de vida de los individuos, las familias y la comunidad.

Teniendo en cuenta el potencial de los suelos y las directrices del Plan de Ordenamiento Territorial, cobra más fuerza la propuesta de vincular las estrategias de generación de ingresos a los procesos turísticos, ya que es una línea económica sostenible. Igualmente, se fortalece la idea de continuar con los cultivos de cacao y tagua, toda vez que son especies forestales y se catalogan como un sistema protector del suelo. De otro lado, se considera que el comercio es una fuente innata y vital de ingresos, es una vocación del territorio, por ello se considera una oportunidad para la generación de ingresos sostenibles, en este sentido el programa se puede enfocar en el fortalecimiento de mercadeo, producción y comercialización –trueques, ferias, mercados campesinos-, para llevar ideas de negocios a emprendimientos o pequeñas empresas.

Finalmente, es valioso reconocer la diversidad de formas para genera ingresos y para la educación en el ahorro, por ello se recomienda incluir dentro del plan de cierre de brechas de esta capacidad, la formación en derechos laborales, el incentivo para fortalecer y promocionar emprendimientos, las prácticas de ahorro. Así como importante impulsar los proyectos productivos comunitarios desde un adecuado diagnóstico del territorio y de las personas que se integraran a través de un colectivo asociativo, aprovechando las fortalezas de cada uno de los miembros y la potencialidad del territorio. Es momento para consolidar el sentido de pertenencia en la comunidad, apostando por proyectos productivos sostenibles a largo plazo basados en el compromiso y liderazgo, promoviendo el desarrollo

de experiencias territoriales, que permitan el progreso tanto de las familias como de la comunidad.

Condición: viviendas saludables

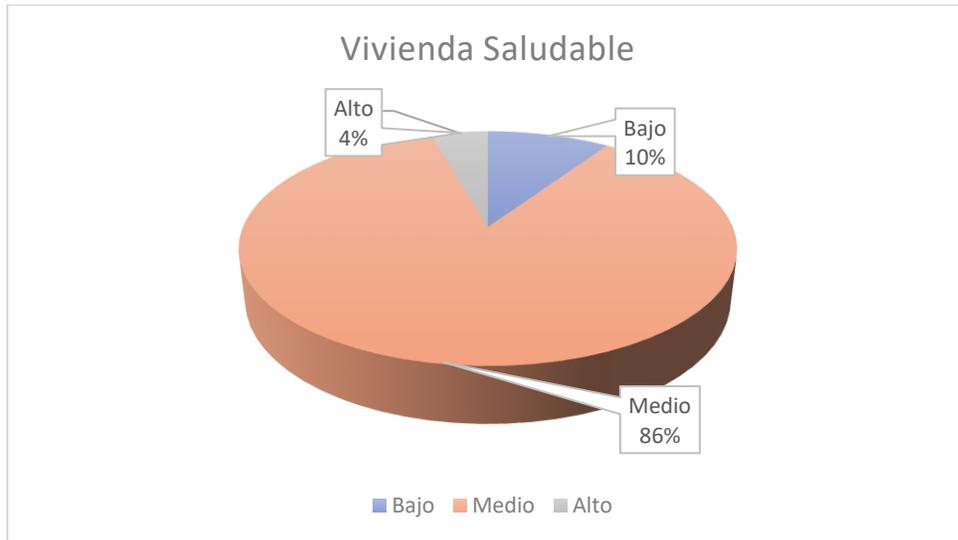


Gráfico 7: Vivienda Saludable

Del total de familias encuestadas, 4% están en nivel alto, 10% tienen un nivel bajo y el 86% se ubican en nivel medio. Los resultados obedecen a los hábitos cotidianos saludables que tienen las familias gracias a la AFE y a otros programas que han tenido presencia en el corregimiento, y también gracias a las condiciones estructurales de las viviendas.

Teniendo en cuenta la implementación del programa, la mayoría de las familias de El Prodigio tiene buenas prácticas de salud, hierven el agua, lavan sus manos, conocen la ruta de reciclaje que se hace con la Asociación AMORPRO del comité ambiental de la JAC, tienen conocimiento de la importancia de la reforestación y del cuidado del medio ambiente.



Fotografía 5: Separación de material reciclable. Junio 2019

Es una comunidad con viviendas con buenos hábitos de higiene. En relación con los espacios que habitan las familias hay un efecto positivo entorno al medio ambiente sano, pues las jornadas de limpieza y reforestación en las cuencas hídricas, y el manejo de residuos sólidos tienen una respuesta efectiva por parte de la comunidad, quienes tienen, a su vez, una alta valoración del cuidado y protección para la conservación ambiental de su territorio. Las prácticas y la conservación ambiental son importantes para el hábitat sano, pero de manera interna la condición de vivienda saludable es indispensable para el componente de salubridad, incorporando estrategias de aprendizaje cooperativo de un hogar saludable, que permita mejorar las condiciones de salud de manera integral en el territorio.

Ampliando la óptica en la comprensión de la vivienda saludable, más allá de lo ambiental y las prácticas de higiene cotidianas, es importante reconocer la vivienda sana como una condición para la salud mental y física, en este sentido, la importancia del agua para garantizar el derecho a la salud, por ello en este punto el plan de cierre de brechas considera el plan de acueducto y potabilización del agua que esta pendiente por implementar pero que tiene la voluntad política tanto de la administración pública como de las fundaciones de la Alianza. Así mismo, propone, como parte de la salud, el autoconsumo para la seguridad alimentaria por medio de huertas caseras⁷, por su potencial para garantizar los derechos de nutrición adecuada de las familias y para la sostenibilidad –social, económica y ambiental- de las familias.

⁷ En un diagnóstico elaborado en 2020, 113 familias respondieron estar interesadas en instalar huertas caseras menores a nueve metros cuadrados en sus viviendas.

3.1.2 Análisis de los resultados comunitarios

Capacidad: Habilidades para la sostenibilidad



Gráfico 8: habilidades para la sostenibilidad

La comunidad en esta capacidad se ubica en una calificación media. Esto se debe a que comprende la sostenibilidad en aspectos sociales, políticos y ambientales. El social con énfasis en la convivencia y las relaciones armoniosas, el ambiental, definido como cuidado y protección a los recursos naturales y el económico, a la generación de ingresos y las formas equitativas para construir un territorio equitativo con oportunidades para todas las personas. Por lo tanto, esta capacidad hace referencia a las potencialidades y habilidades que han conseguido las comunidades para avanzar en estos tres aspectos.

Cada uno de estos tres aspectos tiene dedicado una capacidad o condición donde se especifican en detalle, sin embargo, aquí se bordan de manera somera para dejar en claro las razones de la calificación general de sostenibilidad de la comunidad de El Prodigio.

Con respecto a lo ambiental. La comunidad de El Prodigio ha tenido un proceso de empoderamiento en cultura ambiental a través de la educación no formal, en la que han

adquirido aprendizajes acerca de la protección, cuidado y mantenimiento de los recursos naturales, convirtiéndose en agentes generadores de cambio. En este territorio también se han consolidado esfuerzos en el marco de la sensibilización y concienciación entorno a la conservación ambiental con acciones como la reducción, la reutilización y el reciclaje, elementos de importancia para la sostenibilidad ambiental y que se han fortalecido con la presencia de Amorpro, una organización conformado por mujeres que hacen parte del Comité del reciclaje de la Junta de Acción Comunal –JAC-, que tiene la labor de recolectar, separar y comercializar los residuos sólidos para aprovechar aquellos elementos que pueden ser reutilizados, esta labor tiene alcance hasta acciones pedagógicas para la comunidad. Además, la comunidad es dispuesta y consciente, con las jornadas de limpieza en las fuentes hídricas y en el espacio público y las jornadas de reforestación, aspectos que han mantenido el corregimiento limpio y con buenas prácticas ambientales.

Las acciones de conservación ambiental generan un efecto inmediato de sensibilización y concienciación entre los participantes, evidenciando que los aprendizajes obtenidos los ponen en práctica a través de la preservación y desarrollo de hábitos ecológicos, buscando contrarrestar los efectos nocivos para el medio ambiente por la tala de árboles, el manejo inadecuado de la basura, como quemarla o arrojarlas a las fuentes hídricas.

Por su lado, en cuanto al aspecto económico, a pesar de la diversidad de oportunidades para las familias consigan y mantengan su equilibrio económico, en el territorio sigue faltando fortalecer la economía cooperativa, es decir, es posible mejorar las condiciones para una economía con distribución equitativa. Adicionalmente, se requiere fortalecer los emprendimientos y las opciones de generación de ingresos alrededor de la cultura y de las potencialidades turísticas. El corregimiento cuenta con amplias opciones de generación de ingresos, donde todas las personas y familias pueden beneficiarse, por ello es importante seguir reforzando aspectos de equidad para la sostenibilidad.

En cuanto a la sostenibilidad social, un aspecto relevante dentro del desarrollo, la comunidad debe reforzar la transformación del asistencialismo, es decir, que la población se asuma protagonista de su propio desarrollo y ponga en función de ello sus capacidades, y superen la visión de “parecer” como víctimas o como vulnerables para obtener recursos de algunos programas e instituciones. En este mismo sentido, debe caminar hacia la construcción de la cohesión social y del trabajo por el bien colectivo.

Capacidad: Cohesión social y convivencia comunitaria

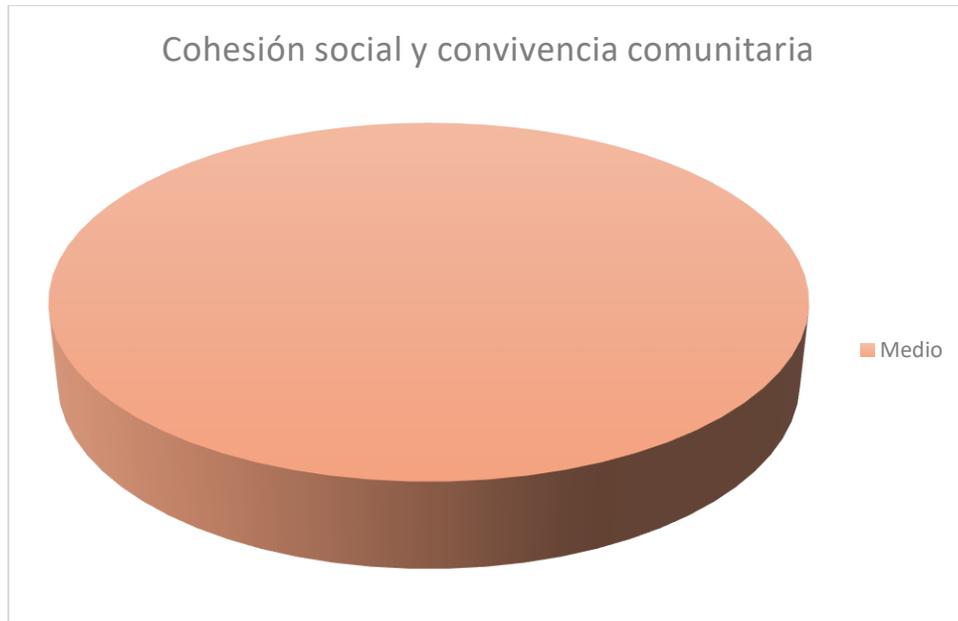


Gráfico 9: Cohesión social y convivencia comunitaria

Esta capacidad se ubica en una calificación media. La existencia de la ruptura en el tejido social a causa de las secuelas en los territorios víctimas del conflicto armado se evidencian a través de la desconfianza constante entre las personas del territorio, conllevando la adopción de “mecanismos de protección como el silencio, la desconfianza y el aislamiento. Esto modificó sustancialmente las relaciones comunitarias y familiares” (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2019), que se instaura tanto en fallas en la convivencia, como barreras para la participación.

La modificación de estas relaciones comunitarias en El Prodigio, han tenido algunas transformaciones, en la medida que se han logrado avances en el relacionamiento de las personas partícipes del programa. Sin embargo, se presentan conflictos como rumores y desconfianza entre vecinos. Éstos sucesos, aunque no trascienden a instancias mayores, influyen negativamente en la convivencia comunitaria, restringiendo, a su vez, el trabajo colaborativo y solidario. Adicionalmente, no todas las personas de la comunidad manifiestan sentido de pertenencia y motivación para trabajar de manera colectiva por el corregimiento. De acuerdo con un participante:

“A pesar de que se ha logrado mejorar en la comunicación con los vecinos hace falta mucho más porque las personas que acudimos [a las actividades] somos pocas. Hace falta mirar de con qué formas se puede articular al resto de la comunidad a estas actividades, sé que se les invita, pero eso no ha tenido el impacto en todos” (Grupo focal El Prodigio, 2020)

La falta de motivación y de iniciativa colectiva dificultan el relacionamiento hacia la consecución de un bien común, puesto que evita “reconocer que la comunidad debe trascender el ser solo un espacio geográfico de convivencia para convertirse en escenario e instrumento potenciador del desarrollo humano y social” (Castro, 2012) en la búsqueda de un beneficio para toda la comunidad.

Entonces, la transformación social hacia la cohesión social requiere de cambios estructurales en las relaciones y el componente comunitario abordando la realidad del territorio, potenciando los procesos de empoderamiento en los que se promueve el desarrollo de los sujetos, reconociendo las capacidades individuales al servicio de un colectivo. De esta manera, “se conduce al cambio social y, a su vez, el efecto de este cambio podrá llevar a mejorar la salud integral y la vida misma de las comunidades” (Castro, 2012). En este sentido, el cierre de brechas debe enfocarse en la reconciliación y el fortalecimiento del tejido social, la participación y la incidencia colectivas, ya que son clave para lograr mayores impactos para una comunidad sostenible.

De otro lado, considerando que la sostenibilidad abarca aspectos ambientales, económicos y sociales, se debe reconocer los equipamientos con los que cuenta el corregimiento para la sostenibilidad, como la institución educativa, el coliseo, la casa de cultura, el salón de la JAC “Casa de la esperanza”, la tienda de paz, centro de salud, la iglesia, además de equipamientos que ha aportado la AFE como: la transformación de las viviendas y las áreas comunes con color, el aula segura, todos estos espacios generan apropiación de las personas en el territorio.

Capacidad: Economía solidaria para el desarrollo económico



Gráfico 10: Economía solidaria para el desarrollo económico

La calificación para esta capacidad es alta. Desde el proyecto se ha logrado fortalecer y brindar conocimientos y recursos técnicos para el funcionamiento de organizaciones como la Asociación de Cacaoteros y Productores Agropecuarios (Asocaprodi) y la Asociación de Amor por el Prodigio (Amorpro).

Por su parte, Amorpro aún no está legalmente constituida, es un comité de la JAC, que quiere trascender a volverse una organización independiente, legalmente constituida. Sin embargo, en el proceso de recolección y separación de basuras se desarrolla una corresponsabilidad con la Alcaldía en la función de manejo de residuos. Posteriormente, con el aprovechamiento de residuos que se reciclan, se venden y así, las mujeres participantes obtienen una fuente de ingresos. Y Asocaprodi se dedica a la comercialización de cacao en grano y transformación de cacao, impactando 18 familias del corregimiento.

Si bien en el territorio hay presencia de necesidades básicas insatisfechas, también hay diversas actividades económicas como la agricultura, la ganadería, la producción agropecuaria, cultivos forestales como la jagua, los yacimientos de mármol, la extracción de madera, la minería artesanal y el turismo ecológico mediante la Ruta Arqueológica y los charcos, que son atractivos para foráneos. Estos constituyen una fuente potencial de

ingresos para los habitantes de la comunidad, y que el programa ha considerado como oportunidades para la generación de ingresos, tanto a través de cooperativas y asociaciones, y que como parte del mejoramiento de la implementación del programa se extienda para impulsar los emprendimientos familiares que permitan otras fuentes de ingresos, teniendo en cuenta las condiciones turísticas del territorio.

Entonces,

“Si los problemas son económicos, la cooperación entre pequeños productores y consumidores genera la fuerza necesaria para producir ingresos, bienes y servicios que solventan la ausencia de recursos económicos. Si los problemas son sociales, el establecimiento de asociatividad, confianza, reciprocidad y redes entre las personas logra potenciar las condiciones cívicas para solventarlos” (Álvarez-Rodríguez, 2017)

En este sentido, para mejorar los ingresos económicos, se hace necesario el fortalecimiento hacia competencias que incentiven los emprendimientos y la asociatividad, entendida como aquella que “busca el desarrollo organizacional y empresarial cuyo objetivo común es fortalecer la productividad, competitividad y sostenibilidad para promover el desarrollo social integral del territorio” (ADR, s.f.).

No obstante, el problema de cohesión social y convivencia comunitaria al tener incidencia en la sostenibilidad económica, debe ser intervenido desde un ámbito psicosocial, pues dentro de los pilares de la asociatividad predomina el trabajo colectivo y la confianza entre los miembros. Además, de la inclusión y participación de más miembros comunitarios en los procesos de trabajo colectivo, como lo hace saber un participante del programa:

“Esta es una comunidad grande, sabemos que aún hay falencias. Somos pocos los que estamos en esto y la idea es que más personas se involucren, hay que hacer una convocatoria para llamar a más gente” (Grupo focal El Prodigio, 2020)

Por otro lado, la distancia geográfica del territorio también lo aleja de la presencia institucional, tanto pública como privada, teniendo consecuencias negativas para los productores, por ejemplo, de cacao, porque deben incurrir en gastos de transporte y cuotas de fomento, y no se ven reflejado en servicios para el bienestar personal, familiar o comunitario. Igualmente, esta lejanía también evidencia una necesidad en el transporte, particularmente para la economía, la comunidad se ve afectada porque no puede

comercializar los productos fácilmente y con precios competitivos. Esta situación se contrarresta con las ofertas de productos y servicios de la comunidad, allí hay una economía creciente y activa en torno al comercio de productos elaborados en la localidad.

Capacidad: Participación e Incidencia política y comunitaria

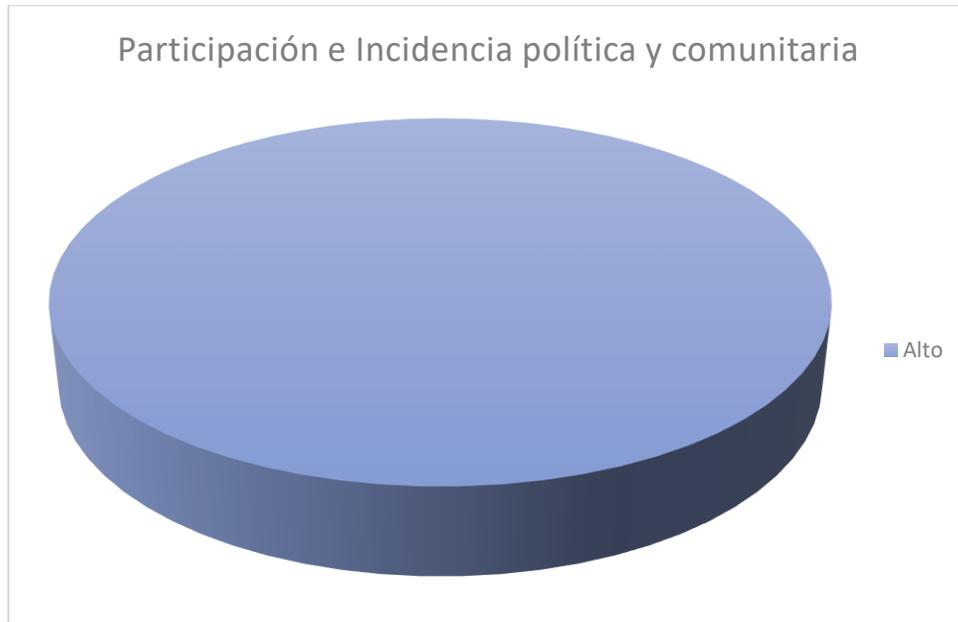


Gráfico 11: Participación e Incidencia política y comunitaria

La calificación para esta capacidad es media alta. Las condiciones de transporte que acercan el territorio con el casco urbano, con la ruta de transporte dos veces al día, entre el corregimiento y San Luis y Medellín, además del empoderamiento por parte de las Fundaciones de la Alianza, los aportes y acompañamiento por parte del programa, así como la participación en concursos, premios y proyectos de cooperación, facilitan la relación de organizaciones como la JAC de El Prodigio, con las instituciones para gestionar recursos y acciones para el bienestar de las familias y del corregimiento. La JAC tiene la capacidad de gestionar recursos e incidir políticamente desde el relacionamiento con la Alcaldía e instituciones, por ejemplo, con la Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare (CORNARE), y también con programas como Prosperidad Social, con quienes gestionaron un espacio de encuentro comunitario, un participante refiere que:

“la tienda de paz, que fue una participación que se hizo y se ganó por medio de Corporaciones y Fundaciones que llegaron. A partir de esto se tiene un comité de ahorro y varias comisiones empresariales” (Grupo focal El Prodigio, 2020)

La incidencia en el plan de desarrollo 2020-2023 fue un logro de la comunidad que acompañó la AFE iniciando con una cartografía social y priorizando acciones estratégicas para el territorio, con esta gestión se logró que en El Prodigio se impulsarán proyectos que le benefician colectivamente como:

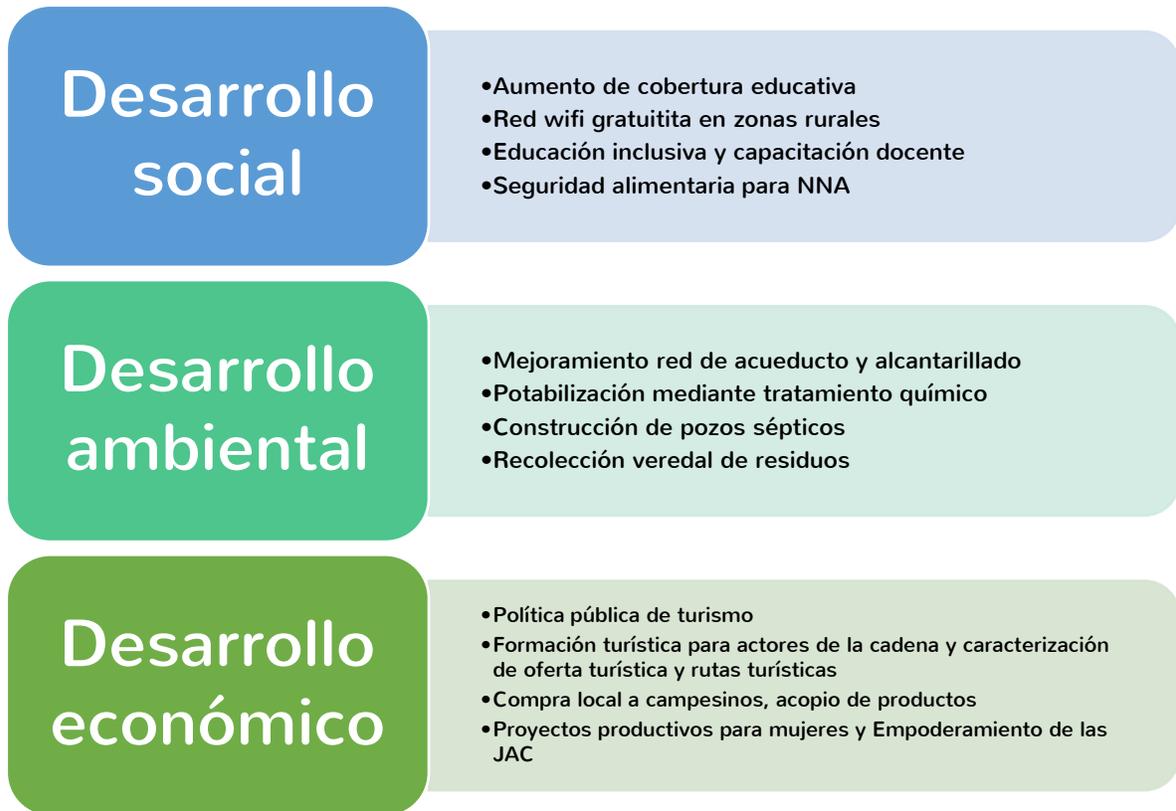


Ilustración 4: incidencia en el plan de desarrollo de San Luis

El empoderamiento social se refleja en liderazgos que pretenden impulsar beneficios comunitarios, sin embargo, como se ha mencionado antes, esta es una comunidad grande, que no cuenta con la participación de todas las personas en las actividades, o en la incidencia colectiva, influyendo en el rezago del relevo de liderazgos, en la división interna de sus mismos pobladores y restringiendo la participación democrática en la toma de decisiones que le concierne a todos. Esto afecta el desarrollo de la comunidad rural en la medida en que “los líderes acaban teniendo una influencia interna y externa importante”

(Carreras, Leaverton & Sureda, 2008), donde la toma de decisiones recae principalmente en ellos, y que no necesariamente son decisiones democráticas que benefician en igualdad de condiciones a todos los integrantes del territorio, lo que posteriormente trae consecuencias en el relacionamiento personal y en la convivencia.

Por tanto, es relevante fortalecer las capacidades y habilidades de liderazgo entre todos los participantes para generar dinamismo en la participación comunitaria, contribuyendo a la sostenibilidad de las organizaciones ya constituidas y la creación de nuevas, toda vez que esto hace la democracia, fortalece las oportunidades y trae beneficios en derechos a toda la comunidad. Así mismo, en términos de participación e incidencia política y comunitaria se requieren esfuerzos para trascender las problemáticas y necesidades de la comunidad, convirtiéndolas tareas dentro de la agenda pública local, departamental e incluso nacional.

Condición: Entorno saludable

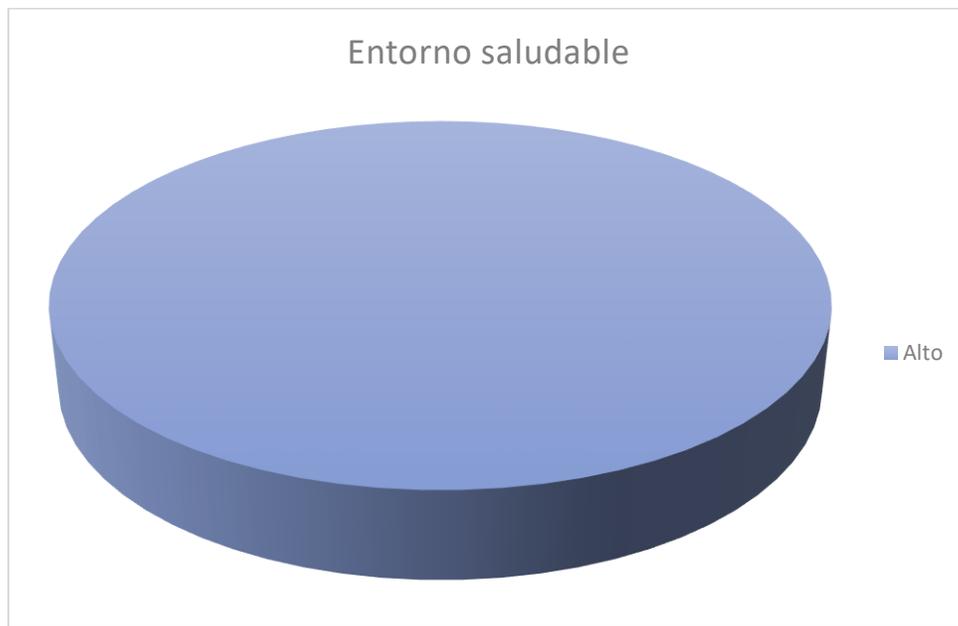


Gráfico 12: entorno saludable

Esta condición se ubica en alto a nivel comunitario. Uno de los principales recursos naturales de El Prodigio es el recurso hídrico del territorio, por lo cual es importante resaltar la labor realizada en pro de las buenas prácticas ambientales. Así, se ha desarrollado un modelo basado en las personas como principales actores hacia el cambio de los efectos ocasionados

en algunos momentos por los miembros de la comunidad, evidenciando efectos potenciales para el desarrollo de un entorno saludable. Pues bien, la sobreexplotación y la contaminación ambiental producen impactos directos en la calidad de vida, por ello es esencial sensibilizar e incentivar la comunidad hacia la conservación ambiental.

A través del trabajo adelantado como apoyo ambiental hacia la comunidad se han dado resultados favorables en cuanto a estrategias que apuntan a un entorno saludable con el Plan de Manejo Ambiental, mediante conductas como el reciclaje, la reutilización y la reducción de la basura con un manejo de residuos sólidos, maratones de siembra y cuidado de las fuentes hídricas. Así lo expresa una de las personas entrevistadas:

“Con el acompañamiento de la AFE han tenido más conocimiento sobre los recursos naturales, la reforestación en las quebradas, no arrojar basuras. Las personas se han empoderado para cuidar los recursos naturales, antes no había esa conciencia de proteger los recursos ambientales” (Grupo focal El Prodigio, 2020)

Adicionalmente, la comunidad cuenta con Amorpro, una organización liderada por mujeres que desempeñan un papel importante en el aprovechamiento de los residuos a través del reciclaje, convirtiéndose en un impacto positivo que poco a poco se ve reflejado en la generación de ingresos desde la solidaridad y el compromiso con el medio ambiente.

Sin embargo, la transformación del espacio rural exige la corresponsabilidad de todos los actores involucrados, por lo tanto, es importante el desarrollo de acciones que articulen la normatividad con las buenas prácticas ambientales y la sensibilización no sólo de los participantes del proyecto, sino de la comunidad en general, ya que:

“Ha mejorado mucho en cuestión de manejo de residuos, pero hace falta generar sanciones o multas para las personas que aún continúan quemando o tirando la basura sea al agua o a cielo abierto” (Grupo focal El Prodigio, 2020)

Este aspecto para mejorar puede ser desarrollado por los participantes del programa, pues dentro de las metas está que las comunidades se apropien del territorio y se conviertan en autogestores de desarrollo sostenible, replicando lo aprendido con este tipo de intervenciones. Igualmente, un reto del programa es el acueducto y la potabilización del agua como parte del desarrollo integral, porque impacta positivamente la salud y las buenas prácticas de salubridad, en este mismo sentido, a pesar de que actualmente el 30% de las

familias esta conectadas a la Red de alcantarillado que esta acoplada con la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales, la meta es alcanzar un 100% de las familias.

3.1.3 Propuesta para el cierre de brechas

Teniendo en cuenta los resultados de las familias y las comunidades en relación con las cuatro capacidades y la condición evaluadas, se proyectaron acciones para cerrar las brechas existentes en los territorios –familias y comunidades-. Estas acciones están enfocadas en aumentar la calificación, es decir, pasar las familias y comunidades en bajo a medio o alto, las que están en medio a alto y las que están en alto sostenerse en esa calificación.

A continuación, se muestra el tratamiento, llamado así porque son acciones a corto y mediano plazo para mejorar la situación de las personas, por cada capacidad y condición, y por cada nivel bajo, medio o alto. Además, se encuentra el tratamiento tanto a nivel familiar (tabla 10) como a nivel comunitario (tabla 11).

Tratamiento para el cierre de brechas familiar El Prodigio, San Luis					
Calificación De la capacidad	Relaciones sanas en la dinámica familiar	Empoderamiento para el tejido social	Gestión para la educación	Ingresos estables y cultura del ahorro	Vivienda sana
Bajo	2 visitas de seguimiento 3 charlas crianza humanizada 3 charlas resolución de conflictos 3 charlas de igualdad de género en las familias(transversalizar con SSYR) 2 charlas nuevas masculinidades 1 charla niñez sujetos de derechos y sujetos	2 charlas de trabajo en equipo 1 evento de reconciliación creado por las familias (en nivel alto) 1 charlas de tejido social 1 charla participación política y comunitaria Creación de grupo de NNA: derechos humanos participación Actividades recreativas, deportivas y caminatas para favorecer la unión 1	1 sensibilización individual o colectiva educación desde la infancia hasta la vejez 1 seguimiento (visita, telefónicamente) 1 charla de motivación Curso de TIC's para adultos (si aplica) Crear red social para compartir convocatorias y experiencias exitosas Semillero de preuniversitario (si aplica)	2 visitas (identificación de oportunidades, asesoría para emprender, derivación a formación requerida, seguimiento) 1 Participación de concurso de emprendimiento 1. participación en días de trueque (mínimo 1 vez) 1. participación en días de ferias (mínimo 1 vez) 1. curso emprendimiento, mercadeo y ventas	2 visitas para verificar estado de la vivienda y uso de filtros 1 cartilla con herramientas de salud por hábitat sano y recetario 1 charla de reciclar, reusar, reducir 1 charla de creatividad con material reciclado 2 jornadas de

	políticos 3 encuentros de pareja	mensual Jornadas/festival de perdón y abrazo 1 mensual	Participación becas con fundaciones y con alcaldías	2 Charla economía del turismo rural 2 Charla cultura de ahorro y cultura inversión 1 encuentro educación financiera (Bancolombia) 1 charla derechos laborales	limpieza generalizada 1 charla de eco huertas
Medio	2 visitas de seguimiento 3 charlas crianza humanizada 3 charlas resolución de conflictos 3 charlas de igualdad de género en las familias (transversalizar con SSYR) 2 charlas nuevas masculinidades 1 charla niñez sujetos de derechos y sujetos políticos 3 encuentros de pareja	2 charlas de trabajo en equipo 1 evento de reconciliación creado por las familias (en nivel alto) 1 charlas de tejido social 1 charla participación política y comunitaria Creación de grupo de NNA: derechos humanos participación Actividades recreativas, deportivas y caminatas para favorecer la unión 1 mensual Jornadas/festival de perdón y abrazo 1 mensual	1 sensibilización individual o colectiva educación desde la infancia hasta la vejez 1 seguimiento (visita, telefónicamente) 1 charla de motivación Curso de TIC's para adultos (si aplica) Crear red social para compartir convocatorias y experiencias exitosas Semillero de preuniversitario (si aplica) Participación becas con fundaciones y con alcaldías	2 visitas (identificación de oportunidades, asesoría para emprender, derivación a formación requerida, seguimiento) 1 Participación de concurso de emprendimiento 1. participación en días de trueque (mínimo 1 vez) 1. participación en días de ferias (mínimo 1 vez) 1. curso emprendimiento, mercadeo y ventas 2 Charla economía del turismo rural 2 Charla cultura de ahorro y cultura inversión 1 encuentro educación financiera (Bancolombia)	1 visitas para verificar estado de la vivienda y uso de filtros 1 cartilla con herramientas de salud por hábitat sano y recetario 1 charla de reciclar, reusar, reducir 1 charla de creatividad con material reciclado 1 charla de eco huertas

Alto	3 charlas de igualdad de género en las familias 2 charlas nuevas masculinidades 1 charla niñez sujetos de derechos y sujetos político 3 encuentros de pareja Convertirlas en red de protección de las familias	Creación de grupo de NNA: derechos humanos participación Actividades recreativas, deportivas y caminatas para favorecer la unión Jornadas de perdón y abrazo Encargadas de construir el evento de reconciliación	1 charla de motivación Curso de TIC's para adultos Crear red social para compartir convocatorias y experiencias exitosas Semillero de preuniversitario (si aplica) Gestión de becas con fundaciones y con alcaldías	empleo: 2 charlas derechos laborales 2 charlas fortalezas en el trabajo emprendimiento: 2 charlas mercadeo, ventas y marca 1 estrategia de comercialización	2 eventos de promoción de vivienda saludable 1 apoyo a la construcción del recetario y en programa TV con recetas de toda la comunidad
-------------	--	---	---	--	---

Tabla 10: Tratamiento para el cierre de brechas familiares. El Prodigio

**Tratamiento para el cierre de brechas comunitarias
El Prodigio, San Luis**

Habilidades para la sostenibilidad	Cohesión social y convivencia comunitaria	Economía solidaria para el desarrollo económico	Participación e incidencia política y comunitaria	Entorno saludable
Ciclo de Películas familiares Creación de la Red de protección de familias (Pedagogía en los 19 derechos y la convivencia familiar) (Derechos sexuales y reproductivos) (Campañas de	Creación grupo NNA Jornadas de perdón y abrazo, de reconstrucción de memoria Mural o escultura en honor a la reconciliación Jóvenes líderes (participación juvenil,	CLEI para adultos Red de docentes activos en el territorio (capacitación docente en enfoque de género, educación inclusiva, gestión de becas y educación superior) Realizar charlas	Creación día de trueque y ferias mensual Articulación mercados campesinos municipales Concurso de emprendimiento (mujeres, cooperativa, jóvenes, familias)	Implementar PMAA y solución de agua segura Fortalecimiento Comité del agua, de reforestación y de reciclaje (AMORPRO) de la JAC Implementar plan de manejo ambiental en fincas Acompañamiento a las

Tratamiento Comunitario	embarazos responsables) Campaña para compartir en familia (responsabilidades y ocio) Programa radial para promover la igualdad de género y los derechos de la niñez	funcionarios x 1 día, CMJ) (escuela de líderes) Sensibilización a las JAC para que sean constructoras de paz Fortalecimiento de organizaciones sociales y líderes (escuela de líderes) Hacer manifiesto por la paz comunitaria Articulación con instancias, mesas y espacios de participación pública Seguimiento a los acuerdos del PD con el territorio	(radio) de motivación comunitaria con quienes han transformado sus vida con la educación (becas) Fortalecimiento del Comité de educación como parte de la JAC	Fortalecimiento de Asocaprodi (incentivar comercialización) (certificación BPA-ICA en los predios) Acompañar implementación de Bio fabrica de fertilizantes Fortalecer, incentivar uso y hacer seguimiento a fondo rotatorio Incentivar emprendimientos alrededor del turismo Acompañar el Comité de Turismo Comunitario (articulado a la Mesa de turismo del Municipio)	huertas caseras Jornadas de limpieza y reforestación
--------------------------------	---	--	--	--	---

Tabla 11: Tratamiento para el cierre de brechas comunitarias El Prodigio

3.2 Resultados de la Evaluación - Siete Vueltas, San Juan de Urabá

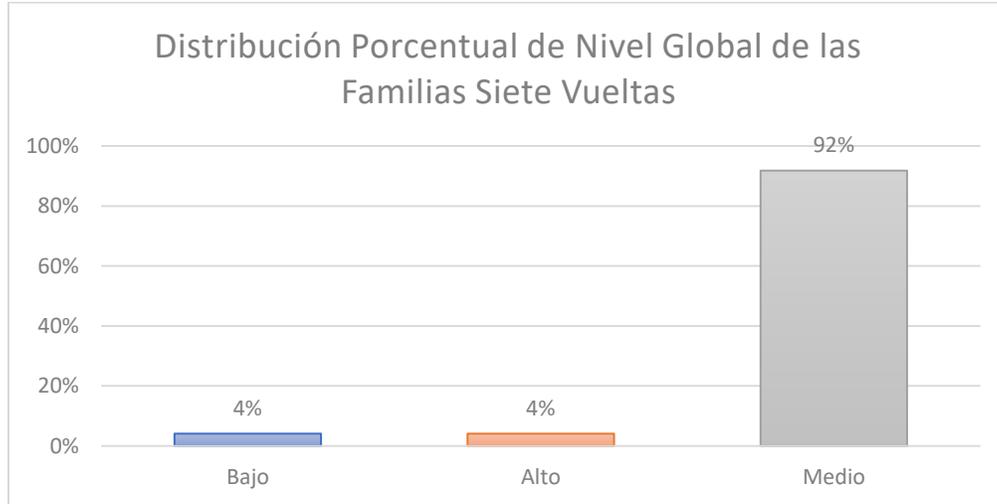


Gráfico 13: Distribución Porcentual de Nivel Global de las Familias Siete Vueltas

En Siete Vueltas, el 92% de las familias obtuvieron un nivel global de desarrollo sostenible en nivel medio. Las familias de Siete Vueltas presentan un mejor comportamiento comparadas con El Prodigio, y en relación con el desarrollo de capacidades a nivel familiar y comunitario.

De esta forma, el programa ha logrado incidir positivamente en este territorio, donde se ha aprovechado fortalezas como el sentido de comunidad, permitiendo incrementar el sentido de pertenencia y, por ende, el empoderamiento del tejido social.

Las capacidades de: relaciones sanas en la dinámica familiar, empoderamiento para el tejido social y la condición de hábitat sano presentan un impacto positivo en esta comunidad, mientras que las condiciones gestión para la educación y capacitación e ingresos estables y cultura de ahorro constituyen los retos para fortalecer por parte del programa.

3.2.1 Análisis de los resultados familiares

Capacidad: Relaciones sanas en la dinámica familiar

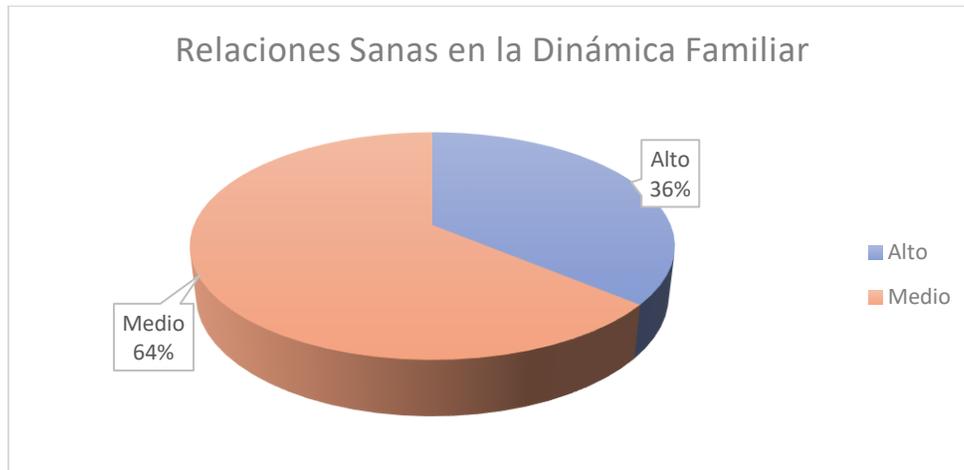


Gráfico 14: Relaciones Sanas en la Dinámica Familiar

Del total de familias encuestadas 64% están en la escala media y 36% en escala alta, que indica un avance significativo en cuanto a las relaciones de la dinámica familiar de Siete Vueltas.



Fotografía 6: Feria de promoción de la lectura en Siete Vueltas, octubre 2019.

Este avance se observa a través de la valoración positiva en la seguridad y bienestar en el seno familiar, identificando la satisfacción de la unión familiar mediante la comunicación, la afectividad y la apropiación de su dinámica interna como soporte para la solución de problemáticas que puedan afectar el funcionamiento de la estructura familiar. En estos casos, se referencia que las familias usan el diálogo para mediar los conflictos que se pueden presentar al interior de sus familias.

Estas familias perciben, aunque en un nivel bajo, la importancia de buscar ayuda de personas externas al núcleo familiar en caso de ser necesario. Por lo tanto, se crean asociaciones positivas respecto al mejoramiento de las condiciones de vida aportados por la dinámica familiar.

Las relaciones sanas en las familias inciden positivamente en la construcción del tejido social del corregimiento, así como en la convivencia y unión entre la comunidad. Sin embargo, es necesario hacer énfasis en la participación y el liderazgo de las familias.

En territorio se percibe empoderamiento de las familias que participan del programa para educar y acompañar a sus hijos e hijas, aunque se han empezado a ver focos de consumo de SPA (Sustancias Psicoactivas) que ocupan a la comunidad en acciones relacionadas con la prevención y con el fortalecimiento de las familias que presentan estas situaciones.

En consecuencia, las estrategias de intervención en el ámbito familiar por parte del programa han dado resultados positivos en este territorio, no obstante, debe continuarse con el fortalecimiento integral desde el desarrollo psicosocial para que los efectos positivos sean a largo plazo y la mayoría de las familias en un nivel medio transiten hacia la escala alta, que es el nivel deseado en el programa.

Capacidad: Empoderamiento para el tejido social

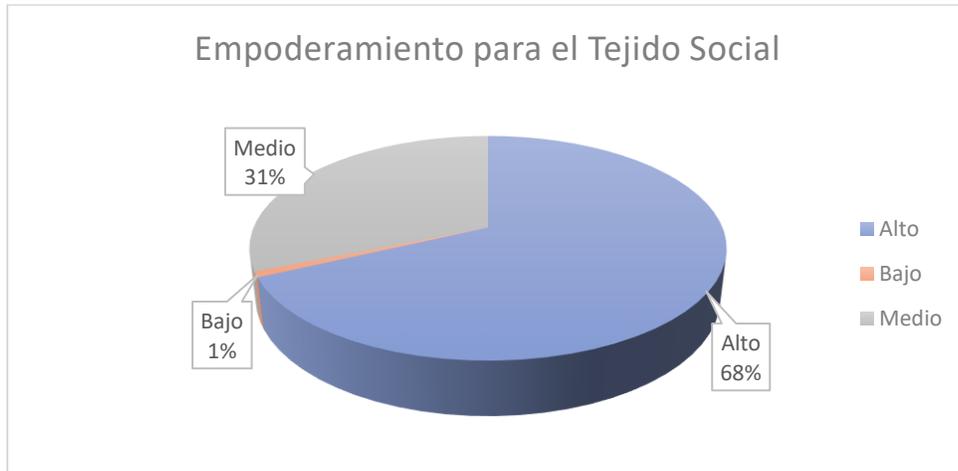


Gráfico 15: Empoderamiento para el Tejido Social

El comportamiento de esta capacidad refleja la unión, el trabajo colaborativo y el sentido de comunidad, que desencadenan el buen relacionamiento entre los integrantes de este territorio a través del empoderamiento de su tejido social, pues los resultados arrojan que, de todas las familias participantes, 68% están en nivel alto, 31% en medio y 1% en bajo.



Fotografía 7: Taller de comunicación para el desarrollo Siete Vueltas. Octubre 2019

El impacto positivo percibido en esta comunidad entorno al fortalecimiento del tejido social se puede observar a través del compromiso, la comunicación y participación en los procesos y actividades llevadas a cabo. No obstante, es necesario continuar incidiendo en el fortalecimiento de los nuevos liderazgos, es decir, fortalecer el conjunto de conductas y capacidades sociales que influyen en el comportamiento individual, dado que el empoderamiento comunitario se incrementa a medida que hay mayor empoderamiento individual, donde se reconocen como agentes de su propio desarrollo en pro del mejoramiento de las condiciones de vida y de la sostenibilidad de la colectividad.

La comunidad tiene la capacidad de realizar eventos colectivos para el bienestar común con la voluntad y participación activa de los integrantes de la comunidad, en este sentido, la comunidad ha consolidado su autonomía para tejer sentidos comunes en pro de su sostenibilidad.

Con respecto al tejido social y las redes de apoyo comunitarias, en este territorio son fuerte, se organizan, casi como una constitución natural, para apoyar y generar soluciones conjuntas a las problemáticas públicas que les afecta. Por esta razón Siete Vueltas es reconocido a nivel regional como un referente para las organizaciones de base y otras comunidades. En este sentido es valioso impulsar en relevo generacional para continuar con esta fortaleza comunitaria y para que las nuevas ideas tengan lugar en el marco del reconocimiento y de la participación.

De esta manera, desde el componente de formación para la vida es importante integrar y fortalecer estrategias de apropiación y cohesión comunitaria, para aumentar las capacidades de autogestión de manera individual y colectiva, buscando la sostenibilidad y la rotación de los liderazgos, pues la apropiación y el empoderamiento debe abarcar a todos los miembros de esta comunidad.

Capacidad: Gestión para la educación y capacitación

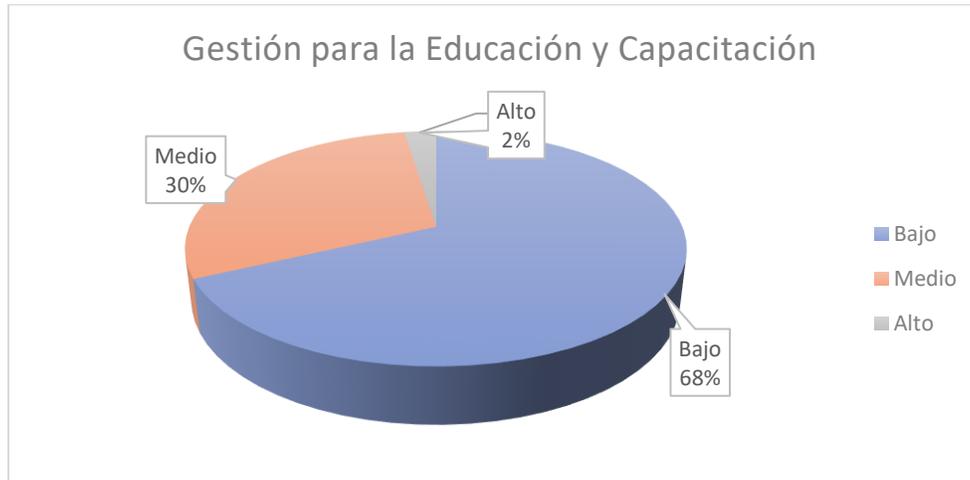


Gráfico 16: Gestión para la Educación y Capacitación

La mayor proporción de las familias (68%) están en nivel bajo, seguido del nivel medio (30%) y, por último, el nivel alto (2%), que indica un impacto desfavorable del programa en relación con esta capacidad.

Acercarles información y apoyo respecto a becas no soluciona el problema de estos territorios, donde el contexto rural presenta diferentes dinámicas en cuanto al ámbito educativo. Esta comunidad tiene poca participación de adolescentes y jóvenes en el sistema educativo, esto debido a que no hay una amplia demografía en estos grupos poblacionales. Así mismo, existe una barrera de continuidad en la educación en el caso de las mujeres por el incremento en embarazos adolescentes. De esta forma, son escasos los jóvenes que culminan con éxito su educación media, así mismo, la calificación de las pruebas saber tiene un bajo promedio, lo que muestra la necesidad de mejorar la calidad educativa. Igualmente, preocupa el bajo porcentaje de presentación de las pruebas ICFES toda vez que es una puerta de ingreso para la educación superior.

En el corregimiento, la educación superior no es una vocación generalizada, a pesar de que hay jóvenes que aplican y son elegidos para continuar sus estudios superiores desertan por varias razones, entre ellas las relacionadas con el arraigo al territorio.

Todo esto pone sobre la mesa la necesidad de conocer el contexto territorial para acercar oportunidades efectivas en cuando a la gestión para la educación y capacitación.



Fotografía 8: Encuentro comunitario, Siete Vueltas. Agosto 2019.

Por lo tanto, para conocer las particularidades del territorio es necesario un diagnóstico que caracterice los retos en el acceso, permanencia y finalización educativa para brindar desde el programa acciones efectivas y eficientes a esta comunidad en torno a la educación integral con inclusión desde la primera infancia hasta la adultez mayor, y la formación técnica para el desarrollo de los proyectos de vida.

Capacidad: Ingresos estables y cultura de ahorro

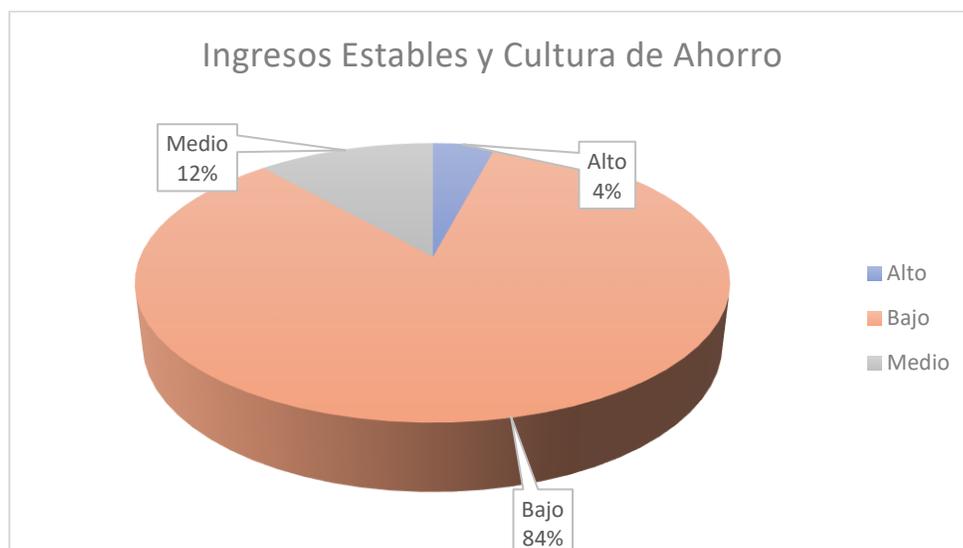


Gráfico 17: Ingresos Estables y Cultura de Ahorro

En Siete Vueltas esta es la capacidad que genera mayor alerta para el programa, dado que 84% de las familias están en nivel bajo, es decir, no tienen ingresos estables ni existe la cultura del ahorro, seguido del nivel medio con 12%, finalmente está el nivel alto en 4%. Sin embargo, la lectura desde el territorio, es que las familias han mejorado los ingresos gracias a las acciones de intercambio, de mercados campesinos y de exposición de los productos que cada familia ofrece, que se han incentivado desde el programa.

El resultado de la evaluación, se puede explicar ya que en las capacitaciones de generación de ingresos estaban destinadas a las personas participantes de las asociaciones y cooperativas del corregimiento, por ello se puede decir que es una posibilidad de mejora para la población. Sin embargo, se debe decir que el programa ha impactado en la generación de ingresos y en el reconocimiento de nuevas ideas de negocio, con la identificación de la vocación territorial, como es el caso de los procesos de transformación de alimentos.

Es un logro, en esta capacidad, la conformación de una Cooperativa Coogrosietevueltas, que se creó a raíz de un curso de cooperativismo con el SENA. Inicialmente participaron de ésta sesenta personas que aportaron de diversas formas: productos, servicios, conocimiento o experiencia. La AFE permitió que los productos agrícolas, especialmente el plátano, tuviera un mejor precio y se eliminaran los intermediarios, que entre ellos no sean competencia, sino comercializar a través de la cooperativa.

Dentro de esta Cooperativa se está creando un grupo de mujeres enfocadas en la transformación de alimentos, verduras y frutas, inicialmente para vender de manera local, pero con la expectativa para ofrecer a locales, mini mercados, cafés y bares del área urbana.

Este territorio no tiene mucha diversidad en fuentes de empleo y dentro de su vocación económica están los cultivos pancoger, por lo que los proyectos productivos comunitarios posiblemente resulten ser una forma de organización económica para la comunidad. Se halló que 66,4% (75 familias) no hacen parte de un proyecto productivo, aspecto por mejorar para el componente de generación de ingresos. Por ello, las huertas que se están incentivando en el corregimiento, están motivando la producción a escala que puede generar excedentes, tanto para intercambiar productos, como para generar recursos económicos adicionales.

Las familias perciben que no han aprendido sobre asociatividad, servicio al cliente, cadenas productivas, finanzas personales, entre otros, toda vez que estas capacitaciones estaban enfocadas a las familias que hacen parte de asociaciones o cooperativas.



Fotografía 9: Mercado campesino en Siete Vueltas. Octubre 2019.



Fotografía 10: Mercado campesino en Siete Vueltas. Octubre 2019.

Se puede leer en los comentarios de las encuestas, que las familias necesitan reforzar su capacidad de emprendimiento y auto empleo, superando el asistencialismo. Sin embargo,

las artesanías, las comidas rápidas y los productos elaborados a base de frutas y verduras son una oportunidad para que las familias puedan acceder a ingresos de manera sostenida.

En los mercados campesinos, que es una acción motivada por el programa, se ha generado ingresos y se han mejorado, ya que se incentiva la compra y la venta de productos como verduras, frutas, alimentos transformados como pulpas, galletas, tortas, conservas, que motivan el intercambio de productos. Por ejemplo, en estos espacios, las familias se dieron cuenta que tienen productos para ofrecer, se generaron relaciones comerciales para la recompra mensual de productos de la canasta familiar, mejoraron la calidad y presentación de los productos, aumento del precio de algunos productos, todo ello se ve reflejado en el aumento de ingresos a las familias.

Finalmente, en conjunto con el programa se ha indagado y experimentado con senderismo y paseos para conocer la naturaleza del territorio. Que a mediano plazo puede representar una fuente de ingresos para las familias.

Así pues, si el programa quiere generar incidencia sobre las familias en cuanto a esta capacidad debe generar acciones en pro de la participación de estas en los proyectos productivos comunitarios y fortalecer los procesos asociativos y formativos que conlleven a la dinamización de iniciativas productivas, beneficiando los ingresos familiares y, por ende, que se incentive la cultura del ahorro en las familias. Este último tema, representa una oportunidad de mejoramiento del programa, para fortalecer esta capacidad en las familias, logrando superar imaginarios culturales que han eliminado tradiciones como las de huertas o solares para el autoconsumo, el ahorro para volver a cultivar.

Condición: Vivienda saludable

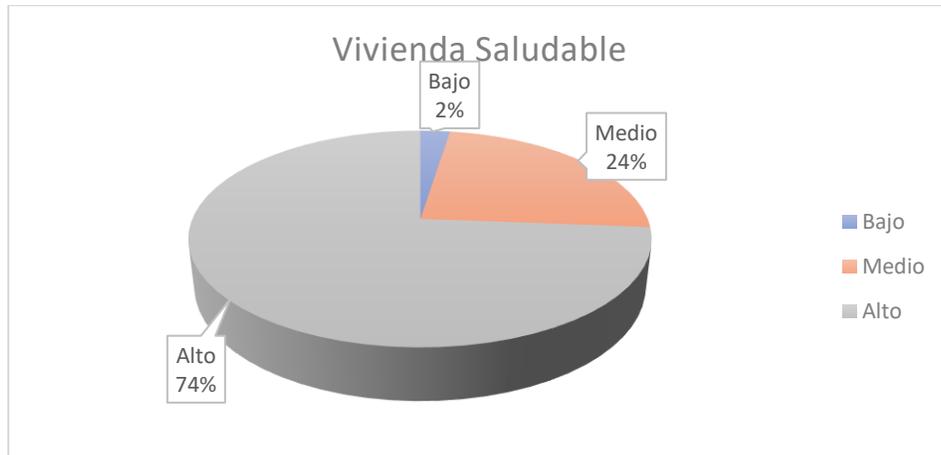


Gráfico 18: Vivienda saludable

Del total de capacidades y condición, esta es quien mejor comportamiento presenta en las familias de Siete Vueltas. 74% (83 familias) reflejan un nivel alto, 24% (27 familias) en nivel medio y 2% (3 familias) nivel bajo.



Fotografía 11: Entrega de sistemas de Tecnificación de aguas lluvias y filtros purificadores de agua en Siete Vueltas. Junio 2019

El programa tiene incidencia respecto a la sensibilización y concienciación del cuidado y conservación del medio ambiente de esta comunidad, quienes han mostrado una valoración positiva por las jornadas de limpieza y reforestación a cuencas hídricas, el manejo de residuos sólidos, entre otros. Por otro lado, en las familias se realizan prácticas de higiene y sanidad en el hogar, que se refuerza con el manejo de filtros de agua, la correcta limpieza de los utensilios del hogar, la separación de basura, que genera mejores condiciones de vida en la comunidad y en la salud de las familias. Sin embargo, también los aprendizajes en torno a la vivienda saludable han sido derivados de otros programas en los que la comunidad ha participado, dado que el enfoque de salubridad en la vivienda se ha fortalecido con el trabajo que se hace desde otras organizaciones que tienen presencia en el corregimiento, entre ellas Fraternidad Medellín y el Apostolado La Aguja, esto ha permitido complementar el trabajo de la AFE, que tiene su enfoque en el impacto de la salubridad en el entorno, el cuidado con el medio ambiente.

Por ejemplo, la calificación de la población en esta condición, también obedece al hito que ha sido para la comunidad transformar sus casas de palma a casas de material con el aporte de Apostolado La Aguja.

Se pueden nombrar dentro de los grandes avances, que a 143 familias se le entregaron filtros de agua, esta acción influyó positivamente en la disminución de enfermedades asociadas al consumo de agua no potable, mejorar las condiciones del agua que consumen, ha dejado de usar leña para hervir el agua y eso desestimula el corte de árboles, así mismo el humo que emitía estas acciones, ya no están entonces es un beneficio indirecto del filtro. También, la autoconcepción de la familia cambio a raíz de los filtros, ya que esto aumento la autoestima de las familias, el autocuidado y el sentido de pertenencia tanto al territorio como al programa. Las familias sienten un especial agradecimiento con esta acción porque dignificó el agua que toman y por tanto la calidad de vida, porque permitió potabilizar el agua.

La tecnificación de aguas, es una construcción de canales y tanques para la recolección de agua lluvia, esto es importante porque hace parte del complemento del filtro, que permite tener mejor captación y disposición de agua, y posteriormente potabilizarla con los filtros.

Con respecto al cuidado del medio ambiente, enfocado al reciclaje, se puede nombrar las capacitaciones y la construcción del centro de acopio del territorio, el aprendizaje en la separación de los residuos sólidos, el cuidado y mantenimiento de los árboles, que es

resultado del programa. Gracias a ello el territorio se puede ver más limpio, cuidado, reforestado y sano, en estas acciones participan activamente las familias, y por ello el nivel general de “alto” en esta condición.

Para que el programa incida en la sostenibilidad de estos los logros alcanzados, es importante incluir temáticas como la salubridad en el hogar, hábitos saludables, formas para reciclar, reusar y reducir.

3.2.2 Análisis de los resultados comunitarios

Capacidad: Habilidades para la sostenibilidad



Gráfico 19: habilidades para la sostenibilidad

El empoderamiento de la comunidad para el trabajo colectivo hacia un futuro sostenible ha sido positivo en Siete Vueltas, colocándose en un nivel alto. Se han desarrollado acciones desde la educación no formal en el marco de la obtención de capacidades y habilidades individuales y sociales, especialmente en relación con aprendizajes hacia el cuidado y la conservación ambiental, también en el fortalecimiento del tejido social y de la unión para desarrollar proyectos comunitarios.

El impacto en el medio ambiente y los recursos naturales son responsabilidad de las comunidades, por ello la relevancia del desarrollo de comunidades rurales concientizadas en la generación de alternativas sostenibles. De esta forma, las habilidades ambientales contribuyen a que los miembros de la comunidad se conviertan en agentes de cambio, desde la adopción de una cultura de protección, conservación y mantenimiento del medio ambiente.

Así mismo, los aprendizajes y la obtención de habilidades sociales para potenciar el trabajo colectivo han permitido consolidar estrategias de concienciación comunitaria entorno a la reducción, reutilización y reciclaje, así como el cuidado de las fuentes hídricas mediante las jornadas de limpieza y reforestación, desde una gestión responsable, participativa y colaborativa. Esta habilidad también se proyecta en el desarrollo social y económico de la comunidad, ya que se reconoce el trabajo colectivo para encontrar formas que generen beneficio a todas las personas. Así, la sensibilización y la adquisición de aprendizajes basados en la cultura ambiental y el sentido de pertenencia social, promueven el uso responsable de los recursos naturales en el corregimiento.

En la comunidad, se nota el respaldo de los liderazgos por parte de la comunidad, así como el trabajo por el bien común de estos líderes. Allí las personas han logrado tejer compromisos para la sostenibilidad, es decir, el territorio ha conseguido las capacidades individuales y colectivas para la gestión de su propio desarrollo.

Por lo cual, las prácticas de conservación ambiental se convierten en una herramienta para el desarrollo sostenible en esta comunidad, entendiendo el ámbito rural como “un espacio de oportunidades para transformar los sistemas alimentarios y energéticos, para utilizar de manera sostenible la biodiversidad y contribuir a la conservación de recursos naturales como la tierra y el agua” (FAO, 2019).

Para la sostenibilidad social, un aspecto relevante dentro del desarrollo, la comunidad ha superado la connotación de asistencialismo, ya que reconocen sus capacidades y fortalezas dentro del proceso de asumirse como protagonistas de su propio desarrollo, y ser autónomos para la gestión de recursos materiales e inmateriales que les generan bienestar social, económico y ambiental.

Capacidad: Cohesión social y convivencia comunitaria

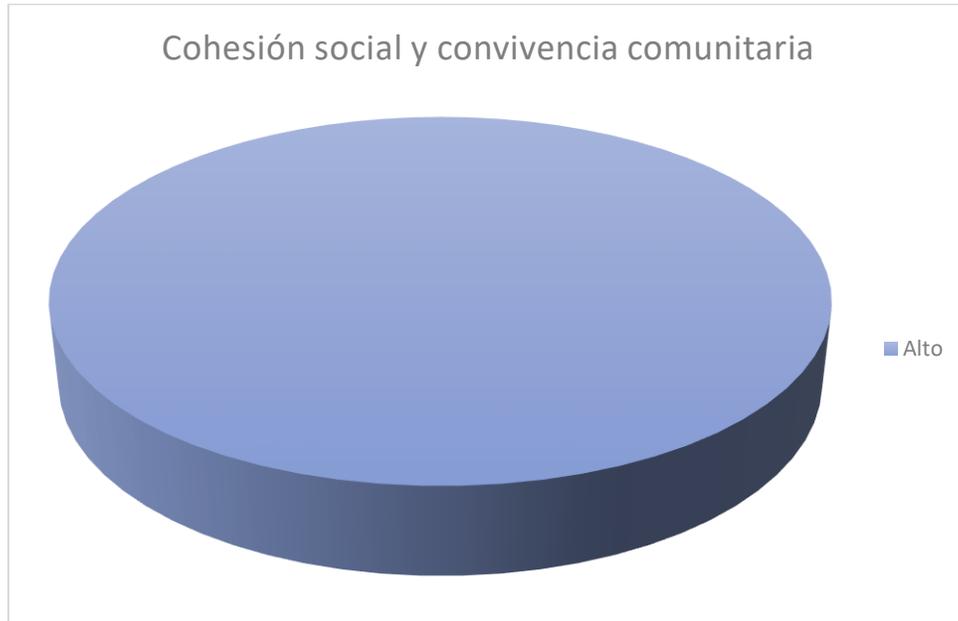


Gráfico 20: Cohesión social y convivencia comunitaria

La comunidad de Siete Vueltas se ubica en una escala alta en esta capacidad. En esta se manifiesta el fortalecimiento de las relaciones tanto individuales y familiares como las de relacionamiento entre los miembros del territorio.

Este territorio, a pesar de las consecuencias y de la presencia del conflicto armado, ha sido capaz de convivir incluso a pesar de la falta de justicia. Por ello, se puede nombrar como una comunidad resilientes, que sobrelleva las secuelas del conflicto, una “tensa calma” con los procesos de tejido social y reconciliación empíricos, muchos de ellos sin acompañamiento institucional, sino con el compromiso y acompañamiento de los mismos integrantes de la comunidad.

En el proceso de Siete Vueltas se observan mejoras en la interacción social a partir de la intervención del programa, mejorando el sentido de pertenencia y la convivencia entre los habitantes del corregimiento. Estas características se observan a través de la disposición del trabajo en equipo, la cooperación entre los miembros para llegar a un consenso que beneficie al colectivo y el desarrollo de actividades bajo las directrices del equipo de

profesionales, pero de manera autónoma, decidida y participativa por parte de los liderazgos y de la comunidad en general.

El tejido social de la comunidad ha permitido la potenciación de capacidades comunitarias desde el trabajo colaborativo y solidario, bajo el aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje acerca de la convivencia comunitaria para contribuir al desarrollo del territorio:

“La relación de ahora es mucho mejor que la de antes, aprendimos a convivir en grupo sin conflictos. Hemos aprendido a ser más tolerantes y respetar a las demás personas. Eso es un logro sumamente importante” (Grupo focal comunidad Siete Vueltas, 2020)

El fortalecimiento del tejido social se refuerza con los equipamientos existentes para el desarrollo integral, por ejemplo, el coliseo, la institución educativa, el centro vida del adulto mayor, centro de salud, caseta comunal, el kiosco vive digital.

Aún más, el aprendizaje de la convivencia en grupo es uno de los aspectos desarrollados a través del empoderamiento para el tejido social de las familias en esta comunidad, donde se refuerzan las capacidades individuales y sociales, puesto que es un puente para el establecimiento de los lazos de confianza que aportan al empoderamiento de la comunidad, lo cual les permite reconocerse como parte de un grupo.

En consecuencia, la posibilidad de mejorar continuamente en las relaciones que se tejen a nivel comunitario en Siete Vueltas permitirá a largo plazo la consolidación de la sostenibilidad social, ambiental y económica, la cual proporciona efectos positivos en torno a la seguridad entre los miembros y la integración de los objetivos individuales hacia un bien común, dado que “no solo se trata de un valor ético, sino también de un valor práctico, en la medida en que los individuos consideren que se benefician más cuando más adhieren a un “nosotros” (CEPAL, 2007).

Capacidad: Economía solidaria para el desarrollo económico

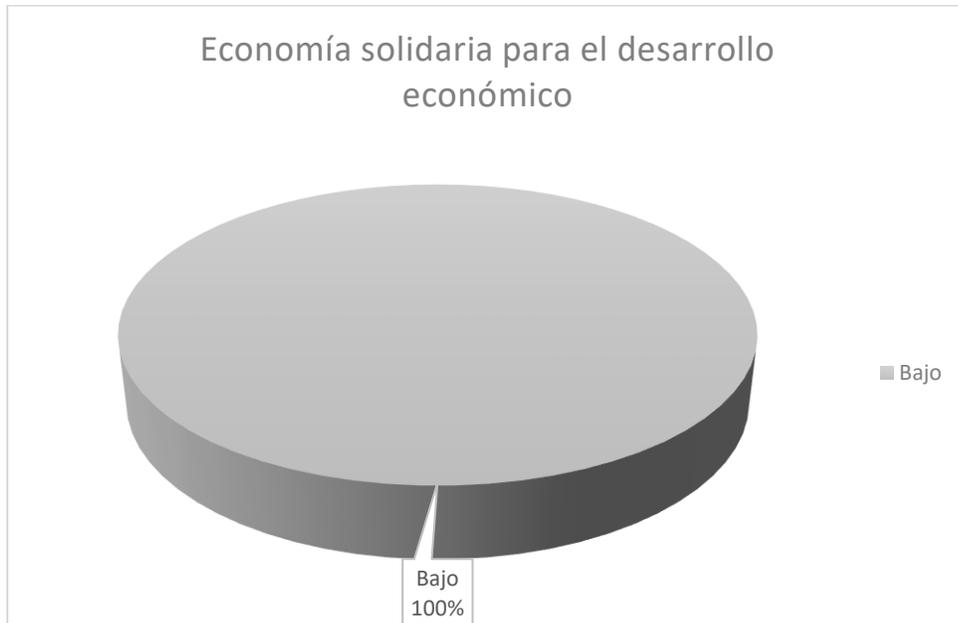


Gráfico 21: Economía solidaria para el desarrollo económico

A través de los talleres implementados en torno al componente de generación de ingresos se ha logrado la conformación y fortalecimiento de la Cooperativa Coogrosietevueltas. Dentro de las oportunidades de expansión de esta cooperativa se encuentra la estrategia de tener una línea de intervención con mujeres organizadas, buscando potenciar su autonomía económica.

Sin embargo, en términos de la consolidación de la economía solidaria como pilar para la generación de ingresos y la cultura de ahorro hacia un desarrollo económico sostenido, hay un gran reto. Siete Vueltas es un territorio con altos niveles de pobreza y pocas condiciones para el desarrollo económico territorial, siendo este un factor externo no controlable por el programa, que determina el nivel de sostenibilidad de este territorio, ubicándose en una escala media-baja.

Este corregimiento tiene vulnerabilidad socio-económica que, además, se profundiza dada la ubicación distante con el casco urbano, la inexistencia de un sistema de transporte público y las condiciones precarias de la vía, dificulta el aprovechamiento de estrategias

como la comercialización de productos agrícolas con valor agregado –alimentos transformados- para aumentar las fuentes de ingreso, puesto que la vocación económica del territorio está direccionada principalmente a los cultivos agrícolas y el pancoger. Esta condición se ha tratado de resolver con acciones como ferias, trueques y ventas directas a nivel local.

El desarrollo económico es insipiente en mayor medida por las condiciones del territorio, no tanto por las capacidades individuales de las personas. Sin embargo, las ferias y bazares evidenciaron oportunidades para que entre la misma comunidad se planeen relaciones comerciales con los productos agrícolas o productos elaborados a mano, artesanías o transformación de alimentos, es decir, que a nivel local se han generado opciones para movilizar la economía.

Particularmente, las limitaciones de transporte obstaculizan la consolidación de estrategias para la generación de ingresos estables de las familias y el progreso económico de la comunidad, pues “los medios de transporte facilitan la expansión de los sectores productivos al mejorar su posición relativa frente a mercados y centros de abastecimiento, e influyendo decisivamente en el nivel de vida” (García-Lamiquiz, 1967). El programa, en este sentido, puede participar y acompañar a la comunidad en la gestión para tener acceso a transporte público algunos días de la semana o lo que se ha venido adelantando con el plan de desarrollo para mejorar las condiciones de la vía, aspectos que incluso tendría impacto positivo a nivel económico, sino de calidad de vida porque acerca la población al casco urbano, a los servicios, los derechos a la ciudadanía y las oportunidades para generar ingresos.

La incidencia directa en las condiciones de vida de estas problemáticas se refleja en la persistencia de las condiciones de vulnerabilidad del territorio y de su población, restringiendo el aprovechamiento de las oportunidades de actividades económicas para ser fuentes directas y constantes de ingresos. Aunque, “si bien la geografía influye sobre el destino de una región, el asunto no termina ahí. Los factores humanos, las políticas públicas y la intervención privada también juegan un papel importante” (Sánchez & Núñez, 2000). Por tanto, las relaciones basadas en la cooperación al servicio del progreso y desarrollo económico de la comunidad requieren del fortalecimiento de intervenciones orientadas a la identificación de alternativas que hagan frente a los retos comunitarios, implementando estrategias de desarrollo basadas en el territorio, integrando la asociatividad y el empoderamiento comunitario hacia el establecimiento de relaciones con la

institucionalidad, capaces de generar cambios en las condiciones de vida de esta población en el marco de iniciativas de desarrollo económico local.

Capacidad: Participación e incidencia política y comunitaria

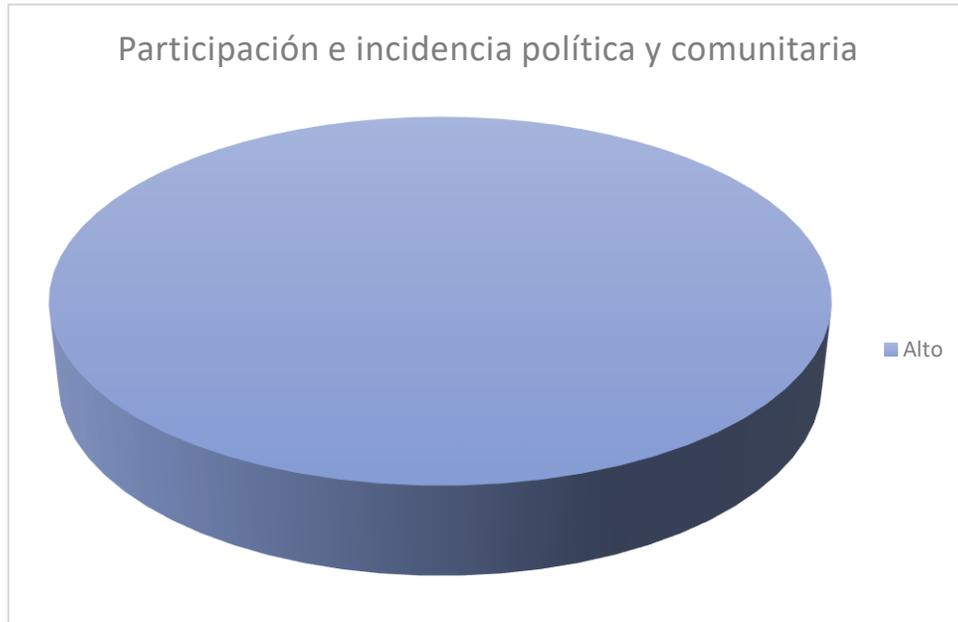


Gráfico 22: Participación e incidencia política y comunitaria

En el marco de la intervención del proyecto a través de conocimientos aportados y otros recursos se ha logrado fortalecer la Junta de Acción Comunal. Se observa un mejoramiento en la participación social, es decir, donde los miembros de esta comunidad tienen parte en la toma de decisiones, las responsabilidades y obligaciones que afectan la consecución de un objetivo colectivo para el territorio. Por lo cual, las acciones formativas sobre la potenciación del liderazgo han sido positivas en esta comunidad, conllevando a un nivel alto en esta capacidad.

La población es activa y unida, participa con autonomía alrededor de los grupos y comités que se han creado y consolidado, por ejemplo, comité de reciclaje, comité del agua, grupo juvenil.

No obstante, se requieren esfuerzos en incidencia política desde las habilidades de gestión como parte de coordinación y articulación con actores que tienen poder de decisión sobre el territorio, buscando “incidir en la agenda pública y lograr que en la misma se incluyan sus

intereses y que éstos sean convertidos en políticas públicas [o acciones específicas para resolver problemáticas locales]” (Universidad del Valle de Guatemala & Fundación Soros Guatemala, 2010). Si bien la comunidad se relaciona con la Alcaldía y ha avanzado en la gestión de recursos, obteniendo resultados como: centro de salud, centro del adulto mayor, placa huella, se debe vincular la realización de actividades para el desarrollo integral y la presencia institucional articulada en estos espacios.

Este año -2020- con el apoyo constante de la AFE, se logró incidir en el plan de desarrollo de San Juan de Urabá obteniendo la priorización de proyectos como:



Gráfico 23: incidencia en el plan de desarrollo de San Juan

La incidencia de la comunidad como instrumento de participación y ejercicio de derecho democrático genera gobernanza, planeando acciones hacia una toma de decisiones estratégicas que lleven al mejoramiento de las condiciones de vida de la población, puesto que:

“para lograr la renovación integral del territorio (...) se requiere la participación de las comunidades en la toma de decisiones que afectan su bienestar, de manera que se logren identificar las principales conflictividades del territorio y se diseñe concertadamente un plan de intervención efectivo para superarlas” (Fernández, Fernández & Soloaga, 2019)

De lo contrario, se da lugar a barreras que impiden el logro de la cohesión territorial y generan retos hacia el avance en procesos de desarrollo rural que busquen mejorar las condiciones de vida (Fernández, Fernández & Soloaga, 2019).

En el territorio, hay fortalezas en los liderazgos y en el trabajo colectivo, para asumir el protagonismo de su propio desarrollo.

Condición: Entorno saludable

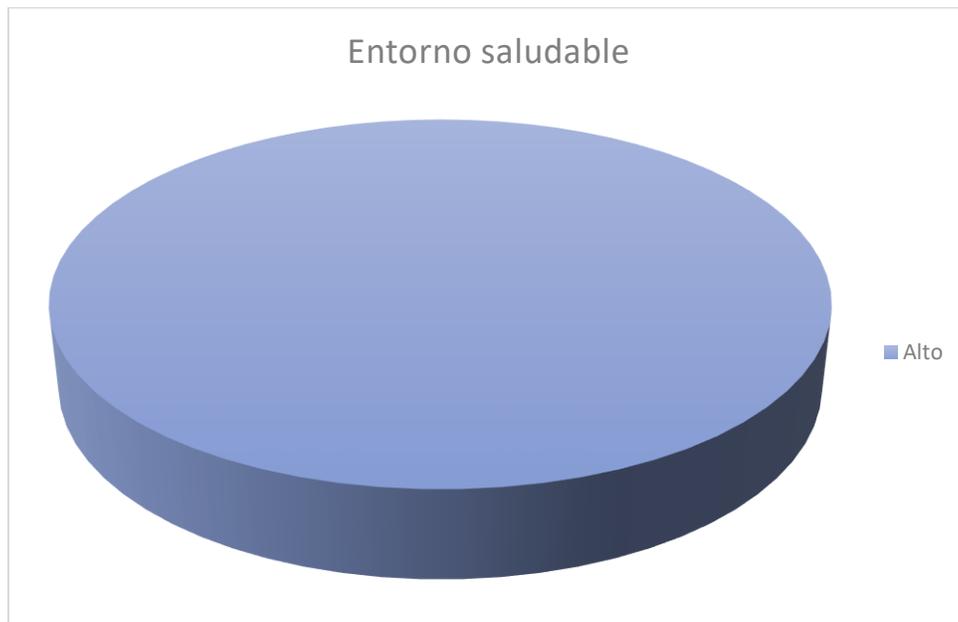


Gráfico 24: Entorno saludable

La gestión de asuntos de interés colectivo como el hábitat saludable para las comunidades se presenta desde la gestión y dinamización de actividades para el cuidado y la conservación ambiental del espacio territorial en Siete Vueltas, ubicándose esta capacidad en una escala alta.

En la comunidad se ha consolidado el sentido de pertenencia y de acción a favor del cuidado por el medio ambiente, esto se ve reflejado en los puntos ecológicos para depositar la basura, los ejercicios colectivos de reforestación, el cuidado de las fuentes de agua, la consciencia para las buenas prácticas en torno al consumo de agua, las jornadas de limpieza y en la construcción de un centro de acopio de material aprovechable. Además, las prácticas de higiene al interior del hogar también coadyuvan a este objetivo, dado que se utilizan los filtros para el agua, mejorando la calidad de esta y evitando infecciones o enfermedades asociadas al consumo de agua contaminada.

La comunidad ha tenido una valoración positiva en al aprendizaje y ejecución de estrategias para un territorio saludable:

“Desde la llegada de la AFE se ha visto que todas las personas en la comunidad aprendieron a reciclar en vez de quemar las basuras y sobre todo cuidar el agua de los ríos y no contaminarlos. También se han hecho jornadas de aseo y siembras de árboles” (Grupo focal comunidad Siete Vueltas, 2020)

La importancia de los entornos saludables reside en que es una de las principales estrategias para la prevención de enfermedades no transmisibles, las cuales anteriormente eran recurrentes en la comunidad. Adicionalmente, se pone de manifiesto la relevancia de la salud como un derecho y su relación con el desarrollo sostenible de las comunidades, dado que es uno de los principales factores que influye en el bienestar de las personas y de las comunidades. Adicionalmente,

“está comprobado que pequeñas modificaciones en el estilo de vida contribuyen a reducir los factores de riesgo a nivel poblacional, impactando positivamente sobre el estado de salud de toda la comunidad (...) por ello son necesarias las modificaciones de los entornos y las reglas del mercado, de modo que los comportamientos individuales saludables sean las opciones más fáciles y accesibles, en especial para niños, niñas y adolescentes y personas en situación de mayor vulnerabilidad” (Ministerio de Salud de Argentina, 2018)

En consecuencia, las prácticas ambientales en esta comunidad rural permiten aportar a la reducción de efectos negativos ambientales tales como la contaminación a cuencas hídricas y la deforestación, a la disminución de las enfermedades asociadas al consumo de agua

contaminada y a la reducción de prácticas de contaminación tanto domesticas como en espacios públicos. Contribuyendo con el desarrollo sostenible.

3.2.3 Propuestas para el cierre de brechas

Teniendo en cuenta los resultados de las familias y las comunidades en relación con las cuatro capacidades y la condición evaluadas, se proyectaron acciones para cerrar las brechas existentes en los territorios –familias y comunidades-. Estas acciones están enfocadas en aumentar la calificación, es decir, pasar las familias y comunidades en bajo a medio o alto, las que están en medio a alto y las que están en alto sostenerse en esa valoración.

A continuación, se muestra el tratamiento, llamado así porque son acciones a corto y mediano plazo para mejorar la situación de las familias, por cada capacidad y condición, y por cada nivel bajo, medio o alto. Además, se encuentra el tratamiento tanto a nivel familiar (tabla 12) como a nivel comunitario (tabla 13).

Tratamiento para el cierre de brechas familiar Siete Vueltas, San Juan					
Calificación	Relaciones sanas en la dinámica familiar	Empoderamiento para el tejido social	Gestión para la educación y la capacitación	Ingresos estables y cultura del ahorro	Vivienda saludable
Bajo	2 visitas de seguimiento 3 charlas crianza humanizada 3 charlas resolución de conflictos 3 charlas de igualdad de género en las familias (transversalizar con SSYR) 2 charlas nuevas masculinidades 1 charla niñez sujetos de	2 charlas de trabajo en equipo 1 evento de reconciliación creado por las familias (en nivel alto) 1 charlas de tejido social 1 charla participación política y comunitaria Creación de grupo de NNA: derechos humanos participación	1 sensibilización individual o colectiva educación desde la infancia hasta la vejez 1 seguimiento (visita, telefónicamente) 1 charla de motivación Curso de TIC's para adultos (si aplica) Crear red social para compartir convocatorias y experiencias exitosas	2 visitas (identificación de oportunidades, asesoría para emprender, derivación a formación requerida, seguimiento) 1 Participación de concurso de emprendimiento 1. participación en días de trueque (mínimo 1 vez)	2 visitas para verificar estado de la vivienda y uso de filtros 1 cartilla con herramientas de salud por hábitat sano y recetario 1 charla de reciclar, reusar, reducir 1 charla de creatividad con material reciclado 1 charla de huertas

	derechos y sujetos políticos 3 encuentros de pareja	Actividades recreativas, deportivas y caminatas para favorecer la unión Jornadas/festival de perdón y abrazo	Inserción en CLEI Participación becas con fundaciones y con alcaldías	1. participación en días de ferias (mínimo 1 vez) 1. curso emprendimiento, mercadeo y ventas 2 Charla economía del turismo rural 2 Charla cultura de ahorro y cultura inversión 1 encuentro educación financiera (Bancolombia) 1 charla derechos laborales
Medio	2 visitas de seguimiento 3 charlas crianza humanizada 3 charlas resolución de conflictos 3 charlas de igualdad de género en las familias (transversalizar con SSYR) 2 charlas nuevas masculinidades 1 charla niñez sujetos de derechos y sujetos políticos 3 encuentros de pareja	2 charlas de trabajo en equipo 1 evento de reconciliación creado por las familias (en nivel alto) 1 charlas de tejido social 1 charla participación política y comunitaria Creación de grupo de NNA: derechos humanos participación Actividades recreativas, deportivas y caminatas para favorecer la unión Jornadas/festival de perdón y abrazo	1 sensibilización individual o colectiva educación desde la infancia hasta la vejez 1 seguimiento (visita, telefónicamente) 1 charla de motivación Curso de TIC's para adultos (si aplica) Crear red social para compartir convocatorias y experiencias exitosas Inserción en CLEI Semillero de preuniversitario (si aplica) Participación becas con fundaciones y con alcaldías	2 visitas (identificación de oportunidades, asesoría para emprender, derivación a formación requerida, seguimiento) 1 Participación de concurso de emprendimiento 1. participación en días de trueque (mínimo 1 vez) 1. participación en días de ferias (mínimo 1 vez) 1. curso emprendimiento, mercadeo y ventas 2 Charla economía del turismo rural 2 Charla cultura de

				ahorro y cultura inversión 1 encuentro educación financiera (Bancolombia)	
Alto	3 charlas de igualdad de género en las familias 2 charlas nuevas masculinidades 1 charla niñez sujetos de derechos y sujetos político 3 encuentros de pareja Convertirlas en red de protección de las familias	Creación de grupo de NNA: derechos humanos participación Actividades recreativas, deportivas y caminatas para favorecer la unión Jornadas de perdón y abrazo Encargadas de construir el evento de reconciliación	1 charla de motivación Curso de TIC's para adultos Crear red social para compartir convocatorias y experiencias exitosas Semillero de preuniversitario (si aplica) Gestión de becas con fundaciones y con alcaldías	empleo: 2 charlas derechos laborales 2 charlas fortalezas en el trabajo emprendimiento: 2 charlas mercadeo, ventas y marca 1 estrategia de comercialización	2 eventos de promoción de vivienda saludable 1 apoyo a la construcción del recetario y en programa TV con recetas de toda la comunidad

Tabla 12: Tratamiento para el cierre de brechas familiar Siete Vueltas

**Tratamiento para el cierre de brechas comunitarias
Siete Vueltas, San Juan**

Habilidades para la sostenibilidad	Cohesión social y convivencia comunitaria	Economía solidaria para el desarrollo económico	Participación e incidencia política y comunitaria	Entorno saludable
------------------------------------	---	---	---	-------------------

<p>Tratamiento Comunitario</p>	<p>Ciclo de Películas familiares Creación de la Red de protección de familias (Pedagogía en los 19 derechos y la convivencia familiar) (Derechos sexuales y reproductivos) (Campañas de embarazos responsables) Campaña para compartir en familia (responsabilidades y ocio) Programa radial para promover la igualdad de género y los derechos de la niñez</p>	<p>Creación grupo NNA Jornadas de perdón y abrazo, de reconstrucción de memoria Mural o escultura en honor a la reconciliación Jóvenes líderes (participación juvenil, funcionarios x 1 día, CMJ) (escuela de líderes) Sensibilización a las JAC para que sean constructoras de paz Fortalecimiento de organizaciones sociales y líderes (escuela de líderes) Hacer manifiesto por la paz comunitaria Articulación con instancias, mesas y espacios de participación pública Seguimiento a los acuerdos del PD con el territorio</p>	<p>CLEI para adultos Red de docentes activos en el territorio (capacitación docente en enfoque de género, educación inclusiva, gestión de becas y educación superior) Realizar charlas (radio) de motivación comunitaria con quienes han transformado sus vida con la educación (becas) Fortalecimiento del Comité de educación como parte de la JAC</p>	<p>Creación día de trueque y ferias mensual Articulación mercados campesinos municipales Concurso de emprendimiento (mujeres, jóvenes, familias) Crear y/o consolidar asociación de mujeres (fruti7) Fortalecimiento de Coagrosietevueltas (plátano) (incentivar comercialización) (certificación BPA-ICA en los predios) Fortalecer, incentivar uso y hacer seguimiento a fondo rotatorio</p>	<p>Implementar el PMAA Fortalecimiento Comité del agua, de reforestación y de reciclaje de la JAC Implementar plan de manejo ambiental en fincas Acompañamiento a las huertas caseras Jornadas de limpieza y reforestación</p>
---------------------------------------	---	--	--	--	--

Tabla 13: Tratamiento para el cierre de brechas comunitarias

4. Bibliografía

- 1) [Acciona. \(s.f.\). Desarrollo sostenible: ¿qué es y cómo alcanzarlo? Obtenido de https://www.acciona.com/es/desarrollo-sostenible/](https://www.acciona.com/es/desarrollo-sostenible/)
- 2) [Agencia de Desarrollo Rural \(ADR\). \(s.f.\). Dirección de participación y asociatividad. Obtenido de https://www.adr.gov.co/servicios/Paginas/participacion-y-asociatividad.aspx#:~:text=La%20Asociatividad%20busca%20el%20desarrollo,vida%20de%20los%20pobladores%20rurales.](https://www.adr.gov.co/servicios/Paginas/participacion-y-asociatividad.aspx#:~:text=La%20Asociatividad%20busca%20el%20desarrollo,vida%20de%20los%20pobladores%20rurales.)
- 3) [Agencia para la Reincorporación y la Normalización \(s.f\). Dimensiones de la Ruta de Reintegración. Recperado de: http://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion/Paginas/dimensiones.aspx](http://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion/Paginas/dimensiones.aspx)
- 4) [Agencia suiza para el desarrollo y la cooperación \(COSUDE\). \(2007\). Empoderamiento: conceptos y orientaciones. Obtenido de https://www.shareweb.ch/site/Poverty-Wellbeing/resources/Archive%20files/Empoderamiento%20-%20Conceptos%20y%20Orientaciones%202007.pdf](https://www.shareweb.ch/site/Poverty-Wellbeing/resources/Archive%20files/Empoderamiento%20-%20Conceptos%20y%20Orientaciones%202007.pdf)
- 5) [Alcaldía de Medellín. \(2010\). Módulo dinámica familiar. Obtenido de https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Medell%C3%ADn%20solidaria/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/Cartilla%20Modulo%20Familiar.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Medell%C3%ADn%20solidaria/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/Cartilla%20Modulo%20Familiar.pdf)
- 6) [Álvarez-Rodríguez, J. F. \(2017\). Economía social y solidaria en el territorio: significantse y co-construcción de políticas públicas. Obtenido de https://www.javeriana.edu.co/documents/16113/9477233/N+2+Econom%C3%ADa+social+y+solidaria+en+el+territorio+%28WEB%29.pdf/c5355176-c247-4a91-99d3-2a7748164495](https://www.javeriana.edu.co/documents/16113/9477233/N+2+Econom%C3%ADa+social+y+solidaria+en+el+territorio+%28WEB%29.pdf/c5355176-c247-4a91-99d3-2a7748164495)
- 7) [Análisis y desarrollo social. \(s.f\). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. Madrid.](#)
- 8) [Askunze-Elizaga, C. \(s.f.\). Economía solidaria. Obtenido de https://www.economiasolidaria.org/sites/default/files/ecosol_dic_ed.pdf](https://www.economiasolidaria.org/sites/default/files/ecosol_dic_ed.pdf)
- 9) [Arruda, Marcos \(2006\), "Potencialidades de la praxis de la economía solidaria", Revista del Instituto de Políticas del Cono Sur, 14\(1\), pp. 6-36.](#)

- 10) [Badenes-Plá, N. \(s.f.\). El modelo de Rasch aplicado a la medición multidimensional de la pobreza en España. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2941979.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2941979.pdf)
- 11) [Baker, J. \(2000\). Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza: manual para profesionales. Washington: Banco Mundial.](#)
- 12) [Banco Interamericano de Desarrollo \(BID\). \(2015\). Promoviendo ciudades atractivas para las familias. Obtenido de https://blogs.iadb.org/ciudades-sostenibles/es/familias/](https://blogs.iadb.org/ciudades-sostenibles/es/familias/)
- 13) [Biblioteca virtual de desarrollo sostenible y salud ambiental. \(s.f.\). Dinámica familiar y comunitaria. Obtenido de http://www.bvsde.paho.org/bvsasv/fulltext/hogar/tema7.pdf](http://www.bvsde.paho.org/bvsasv/fulltext/hogar/tema7.pdf)
- 14) [Castro, D. M. \(2012\). La psicología como una práctica social comunitaria y su lugar en la construcción colectiva. Pensando Psicología, Volumen 8, No. 14, 142-152.](#)
- 15) [Carreras, I., Leaverton, A., & Sureda, M. \(2008\). Líderes para el cambio social. Obtenido de http://www.fceer.org/bdoc/recursos/Lideres para el cambio social.pdf](http://www.fceer.org/bdoc/recursos/Lideres para el cambio social.pdf)
- 16) [Centro Nacional de Memoria Histórica. \(2019\). ¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad. Obtenido de http://centrodehistoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap4_258-327.pdf](http://centrodehistoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap4_258-327.pdf)
- 17) [Colmenarejo, Rosa Enfoque de capacidades y sostenibilidad Aportaciones de Amartya Sen y Martha Nussbaum Ideas y Valores, vol. LXV, núm. 160, abril, 2016, pp. 121-149 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia](#)
- 18) [Comisión Económica para América Latina y el Caribe \(CEPAL\). \(2003\). Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/handle/11362/5763](https://repositorio.cepal.org/handle/11362/5763)
- 19) [Comisión Económica para América Latina y el Caribe \(CEPAL\). \(2007\). Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2834/S2006932_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2834/S2006932_es.pdf)
- 20) [Comisión Económica para América Latina y el Caribe \(CEPAL\). \(2018\). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- 21) [Dáguer-Bernal, N. \(2011\). El tejido social como elemento creador y transformador del Centro Histórico en Gersemaní, Cartagena. Obtenido de](#)

- <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/4120/tesis365.pdf?sequence=1>
- 22) [Departamento para la prosperidad social y Agencia nacional para la Superación de la Pobreza Extrema \(2015\), Manual operativo de la estrategia Red Unidos – Nueva operación. Consultado en: <https://www.ucn.edu.co/programas-extension/Documents/unidos/MANUAL-OPERATIVO.pdf>](#)
- 23) [El portal de la economía solidaria. \(s.f.\). *Carta de los principios de economía solidaria*. Obtenido de <https://www.economiasolidaria.org/carta-de-principios>](#)
- 24) [FAO. \(2018\). Evaluación del Medio Término del Proyecto GCP/ECU/082/GFF ID:4774. Consultado en:](#)
- 25) [Fernández, J., Fernández, M. I., & Soloaga, I. \(2019\). Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe: \[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44905/1/S1900977_es.pdf\]\(https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44905/1/S1900977_es.pdf\)](#)
- 26) [García-Lamiquiz, F. \(1967\). Transporte y desarrollo económico. *Revista de Economía Política*, No.47, 5-72.](#)
- 27) [GUICHOT-REINA, Virginia \(2015\). ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES DE MARTHA NUSSBAUM Y SUS CONSECUENCIAS EDUCATIVAS: HACIA UNA PEDAGOGÍA SOCRÁTICA Y PLURALISTA. Consultado en: <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/13799>](#)
- 28) [Impact Hub Madrid. \(2017\). *Manual de medición de impacto social*. Obtenido de <https://madrid.impacthub.net/wp-content/uploads/2017/11/Guia-medicion-de-impacto-esp-1.pdf>](#)
- 29) [MANRIQUEZ GARCIA, Naím; MARTINEZ GOMEZ, Francisco y COLIN CASTILLO, Sergio \(2017\). Reflexiones en torno a la economía solidaria: una revisión de la literatura. *Iztapalapa. Rev. cienc. soc. humanid* vol.38, n.83. Consultado en: \[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-91762017000200011&lng=es&nrm=iso\]\(http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-91762017000200011&lng=es&nrm=iso\). ISSN 2007-9176.](#)
- 30) [Ministerio de Salud de Argentina. \(2018\). *Municipios y entornos saludables*. Obtenido de \[msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001227cnt-mcs_boletin_virtual_ene-mar2018.pdf\]\(msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001227cnt-mcs_boletin_virtual_ene-mar2018.pdf\)](#)
- 31) [Ministerio de Política Territorial y Administración Pública Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios \(2010\). *Fundamentos de evaluación de políticas públicas*. Consultado en: Catálogo General de Publicaciones Oficiales: <http://www.060.es>](#)

- 32) [Nussbaum, Martha. C \(2012\). Crear capacidades, propuesta para el desarrollo humano. Trad. Albino Santos Mosquera. Barcelona: Paidós.](#)
- 33) [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura \(UNESCO\). \(2018\). Comunidades en acción: aprendizaje a lo largo de toda la vida para el desarrollo sostenible. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265174>](#)
- 34) [Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura \(FAO\). \(2019\). Lo rural y el desarrollo sostenible en ALC. Obtenido de <http://www.fao.org/3/ca4704es/ca4704es.pdf>](#)
- 35) [Ortegón Clavijo, C. \(2015\). Aproximación conceptual al desarrollo ciudadano. *Inciso*, No. 17: 126-139.](#)
- 36) [Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo \(PNUD\). \(s.f.\). *¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?* Obtenido de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>](#)
- 37) [Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo \(PNUD\). \(s.f.\). *Agenda 2030: transformando Colombia.* Obtenido de \[https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/MedioAmbiente/Publicaciones%20proyectos/Agenda%202030 correcciones NR 15mayo%20WEB.pdf\]\(https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/MedioAmbiente/Publicaciones%20proyectos/Agenda%202030%20correcciones%20NR%2015mayo%20WEB.pdf\)](#)
- 38) [RedEAmérica \(2016\). Las Comunidades Sostenibles. Profundizando sobre el sentido y el proceso.](#)
- 39) [Robin, S. \(s.f.\). *Herramientas de medición del impacto social.* Obtenido de \[http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/56948/2/Herramientas%20de%20medici%C3%B3n%20del%20impacto%20social M%C3%B3dulo1.pdf\]\(http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/56948/2/Herramientas%20de%20medici%C3%B3n%20del%20impacto%20social%20M%C3%B3dulo1.pdf\)](#)
- 40) [Rodríguez-Ibagué, L. F., & Díaz-Muñoz, M. F. \(2009\). Políticas públicas y entornos saludables. Documento de investigación de la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano, No. 47.](#)
- 41) [Sánchez, F., & Núñez, J. \(2000\). La geografía y el desarrollo económico en Colombia: una aproximación municipal. *Desarrollo y Sociedad*, No. 46, 43-108.](#)
- 42) [Secretaría Técnica y de planificación de la presidencia \(2017\). Dirección de programas estratégicos. Manual Operativo. Estrategia de Erradicación de la Pobreza. Familias Sostenibles. El salvador. Consultado en: <https://www.transparencia.gob.sv/>](#)
- 43) [Sachs, J. \(2015\). *La era del desarrollo sostenible.* Barcelona: Grupo Planeta.](#)

- 44) [Sen, A. \(1995\). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza editorial.](#)
- 45) [Tapia-Panchi, E. P., Tapia-Panchi, S. M., Moscoso-Córdova, J. L., & Ortíz-Román, H. D. \(2017\). *Economía solidaria: estrategia alternativa para el desarrollo local*. Visión Gerencial, núm. 2.](#)
- 46) [Universidad del Valle de Guatemala & Fundación Soros Guatemala. \(2010\). *Participación comunitaria e incidencia política: manual dirigido a la comunidad*. Obtenido de \[https://altiplano.uvg.edu.gt/proyectos/cdr/practicas/2010/Participacion/part_com_un.pdf\]\(https://altiplano.uvg.edu.gt/proyectos/cdr/practicas/2010/Participacion/part_com_un.pdf\)](#)
- 47) [Vargas-Masís, T. \(2015\). *Educación, un medio para superarse*. Obtenido de \[https://la-razon.com/opinion/columnistas/Educacion-medio-superarse_0_2353564646.html\]\(https://la-razon.com/opinion/columnistas/Educacion-medio-superarse_0_2353564646.html\)](#)
- 48) [Villar, Rodrigo \(2015\). *Las comunidades sostenibles: un concepto construido colectivamente* por RedEAmérica y sus miembros. RedEAmérica.](#)
- 49) [Viñas, Verónica y Ocampo, Ada \(2009\) *Conceptos clave de seguimiento y evaluación de programas y proyectos*. Breve guía. Perú, FIDA y PREVAL. consultado en: \[https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/Conceptos claves de seguimiento y evaluaci%C3%B3n.pdf\]\(https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/Conceptos_claves_de_seg_uimiento_y_evaluaci%C3%B3n.pdf\)](#)
- 50) [Voices of youth. \(2012\). *La importancia de la educación*. Obtenido de <https://www.voicesofyouth.org/es/blog/la-importancia-de-la-educacion>](#)



5. Anexos

Anexo 1: Formulario de preguntas para las familias

Capacidad: Relaciones sanas en la dinámica familiar:

Nombre del indicador: percepción acerca de la dinámica familiar

A continuación, hay unas frases de situaciones que pueden o no presentarse en su familia. Marque con una X la frecuencia en que la situación se presente.

Afirmación	Nunca (0 puntos)	Casi nunca (0 puntos)	Algunas veces (3 puntos)	Casi siempre (5 puntos)	Siempre (5 puntos)
Te sientes satisfecho(a) con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes algún problema y/o necesidad. Por ejemplo, dialogan contigo, se comunican con amor, te dan consejos, te brindan cariño, te dan consuelo					
Te sientes satisfecho(a) con la forma en que hablamos y compartimos nuestros problemas					
Te sientes satisfecho(a) con la forma en que aceptan y apoyan mi deseo de hacer nuevas actividades, por ejemplo, reuniones, grupos de amigos, salidas, paseos, deporte					
En tu familia utilizan tiempo para compartir y estar juntos					
Te sientes satisfecho(a) con la manera en la que compartimos los espacios en la casa					
Te sientes satisfecho(a) con la manera en que solucionamos los inconvenientes en la casa					
En tu casa se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
En tu familia predomina la armonía					
En tu casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
Existen manifestaciones de cariño en tu familia de manera cotidiana					
En tu casa se dicen las cosas de forma clara, amable, en confianza, con tranquilidad ..					
En tu casa son pacientes y tolerantes con todos los integrantes de las familias					
En tu casa toman en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles, es decir, como las otras familias han superado obstáculos para que ustedes como familia superen alguna situación difícil					
En tu casa cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo(a) ayudan					

En tu casa las tareas del hogar (barrer, trapear, organizar, lavar, cocinar) se las distribuyen entre todos los integrantes					
Usted cree que todos los integrantes de su familia son importantes					
En tu casa se puede conversar diversos temas sin temor (si hay temas vetados, por favor uniformarlos en la casilla final de la encuesta donde se ponen observaciones)					
En tu casa buscan ayuda en otras personas cuando tienen situaciones difíciles					
En tu familia se respetan los intereses y las necesidades de cada uno					
Totales					
Total familia					

Capacidad: Empoderamiento para el tejido social

Nombre del indicador: percepción del sentido de pertenencia por el territorio y de la transformación a partir del proyecto

Afirmación	Sí (10 puntos)	A veces o depende de (3 puntos)	No (0 puntos)
Tú crees que podrías trabajar con otras personas de tu comunidad para hacer que las cosas mejoren			
Sientes que con tu trabajo puedo aportarle a mi comunidad			
Te gusta tener responsabilidades comunitarias y sociales, por ejemplo, participar de reuniones, convocar, liderar, crear proyectos			
Crees que eres una persona con iniciativa para hacer actividades como: exponer puntos de vista, resolver problemas comunitarios, ayudarle a los demás			
Te gusta ayudar a resolver los conflictos que se presentan en mi comunidad			
Te gusta trabajar en equipo			
Has aprendido a comunicarte de manera asertiva, clara, honesta, respetuosa con las demás personas			
Te da miedo hablar en público			
Te gusta dirigir actividades grupales			
Participas de manera constante en actividades comunitarias			

El programa de la AFE ha transformado tu vida y la de la comunidad (pregúntele a la persona cómo se ha transformado con el proyecto y por favor escriba la información en la parte final de la encuesta en las observaciones)			
El programa me ha ayudado a mejorar las relaciones con los vecinos			
El programa ha hecho que trabajemos unidos			

Capacidad: Agenciamiento para la educación:

Actividad: **disminución de la desescolarización a través de la nivelación escolar**

Nombre del indicador: integrantes de la familia con primaria y secundaria incompleta que acceden a la nivelación escolar

¿Alguno de los integrantes de su familia tiene primaria o secundaria incompleta? (opciones de respuesta: sí, no). En caso de ser respuesta afirmativa pasar a la siguiente, caso contrario pasar a la siguiente actividad y se calificaría este ítem con 0 puntos.

¿De las personas que tienen primaria o secundaria incompleta alguna está en el CLEI (alfabetización)? (sí=100 puntos, no=0 puntos) si la respuesta es negativa preguntar ¿por qué no accedió a la nivelación escolar?

Actividad: **familias con acceso a educación superior**

Nombre del indicador: integrantes de la familia que acceden a educación superior

¿Alguno de los integrantes de la familia ha accedido a alguna beca de educación superior a una técnica, tecnología o universidad gracias al proyecto? (sí=100 puntos, no=0 puntos)

Capacidad: Generación de ingresos estables y ahorro

Actividad: **conocimientos adquiridos para la generación de ingresos**

Nombre del indicador: percepción de aprendizajes alcanzados

Desde que está en el proyecto usted siente que ha aprendido mucho, poco, no ha aprendido o no sabe de los siguientes temas:

Afirmación	No sabe del tema (0 puntos)	No ha aprendido (0 puntos)	Ha aprendido un poco (12.5 puntos)	Ha aprendido mucho (12.5 puntos)
Asociatividad				
Servicio al cliente				
Cadenas productivas: antes, durante o después de la transformación de la materia prima				

Producción sostenible				
Ahorro e inversión				
Manejo de los recursos del hogar o finanzas personales				
Productos bancarios				
Proyectos productivos comunitarios				
<u>Calificación total</u>				

¿reconoce usted oportunidades en el territorio para el mejoramiento de los ingresos personales o familiares? (la persona debe nombrar al menos 3 oportunidades) (si nombra 0, 1 o 2 oportunidades se le pone 0, si nombra 3, 4 o más se le pone 20) listado de oportunidades

Actividad: **aumento de los ingresos familiares**

Nombre del indicador: **percepción sobre el ingreso familiar**

Solo responde esta pregunta si participa de un proyecto productivo comunitario ¿Usted participa en un proyecto productivo comunitario? (sí: pasar a la siguiente pregunta, No: se califica con 0 esta actividad)

¿Desde que participa en el **proyecto productivo comunitario** usted considera que el ingreso familiar?

No alcanza para cubrir los gastos mínimos en mi casa (0 puntos)	
Alcanza para cubrir los gastos mínimos en mi casa (50 puntos)	
Cubren los gastos mínimos en mi casa y sobra dinero (100 puntos)	
<u>Calificación total</u>	

¿Cuáles son los beneficios de pertenecer y asistir a las capacitaciones del programa de la AFE? (la persona debe nombrar al menos 3 oportunidades) (si nombra 0, 1 o 2 oportunidades se le pone 0, si nombra 3, 4 o más se le pone 20)

Condición: vivienda saludable

Recordar: San Luis no tiene filtro, San Juan si tiene filtro

Actividad: **Uso de los filtros**

Nombre del indicador: **familias que usan los filtros**

¿En su casa utilizan los filtros de agua entregados desde el proyecto? (sí=100 puntos, No= 0 puntos)

Calificación de esta actividad:

Actividad: **uso adecuado del agua**

Nombre del indicador: **buenas prácticas sobre el uso adecuado del agua**

¿En su casa utilizan algún método de **ahorro de agua**?

Nota: en caso de responder “ninguno” se le asigna cero (0) puntos, caso contrario (que responda alguna forma de ahorro de agua) serían 20 puntos

Utilizan Filtros en las llaves	
Utilizan Uso de aguas lluvias	
Reutilizan el agua	
Ninguno	
Otro: ¿cuál?	

¿Mantiene la llave del agua cerrada mientras se lava los dientes y/o se enjabona?

Siempre (20 puntos)	
A veces (20 puntos)	
Nunca (0 puntos)	

¿Usted cree que las actividades ambientales para cuidar el agua son?

Muy importantes (20 puntos)	
Poco importantes (10 puntos)	
No son importantes (0 puntos)	

¿Usted cree que arrojar basuras, sustancias químicas, desechos a quebradas y/o ríos perjudica a la comunidad?

Sí (20 puntos)	
No (0 puntos)	
¿Por qué? Justificar la respuesta siempre para el análisis cualitativo	

¿Quién o quiénes son los responsables de proteger el agua?

La Alcaldía (5 puntos)	
La Junta de Acción Comunal (5 puntos)	
El comité del agua (5 puntos)	
La comunidad (5 puntos)	
Ninguno de los anteriores (0 puntos)	

Calificación de esta actividad:

Actividad: **disminución de enfermedades asociadas al agua**

Nombre del indicador: **percepción de disminución de enfermedades asociadas al agua**

¿Usted sabe cuáles son las enfermedades transmitidas por el consumo de agua contaminada?

Sí, debe nombrar al menos 2 enfermedades (25 puntos)	
No sabe (0 puntos)	

¿Cuáles? Poner aquí cuales enfermedades reconocen las personas asociadas al consumo de agua contaminada. **Justificar la respuesta siempre para el análisis cualitativo**

¿Presentó usted o alguien de su núcleo familiar alguna enfermedad asociada con la contaminación del agua (diarrea, dolor estomacal, parásitos, lombrices, alergias en piel, otras) en los últimos 6 meses? (Si=0, No=25)

¿Usted cree que consumir agua potable disminuye la posibilidad de enfermarse?

Sí (25 puntos)	
No (0 puntos)	
¿Por qué? Justificar la respuesta siempre para el análisis cualitativo	

Calificación de esta actividad:

Actividad: **conservación ambiental**

Nombre del indicador: **percepción de la cultura ambiental**

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes frases?

Afirmación	Estoy de acuerdo (10 puntos)	No estoy de acuerdo (0 puntos)
Crees que es importante cuidar y proteger los recursos naturales (estoy de acuerdo=20, no estoy de acuerdo=0 puntos)		
Crees que Enterrar o quemar las basuras no le hace daño al medio ambiente (estoy de acuerdo=0, no estoy de acuerdo=20 puntos)		
En tu casa reciclan las basuras para cuidar el medio ambiente (estoy de acuerdo=20, no estoy de acuerdo=0 puntos)		
Piensas que no hay que hacer nada para reducir la contaminación ambiental porque eso es obligación de la Alcaldía (estoy de acuerdo=0, no estoy de acuerdo=20 puntos)		
Crees que está bien botar los desechos de los productos químicos a las quebradas o al río (estoy de acuerdo=0, no estoy de acuerdo=20 puntos)		
Crees que el cambio climático es un cuento para meternos miedo (estoy de acuerdo=0, no estoy de acuerdo=20 puntos)		
Tu reciclas siempre todo aquello que se puede reciclar (si=20 punto, no=0)		
Usted conoce y utiliza la ruta del reciclaje del corregimiento (si=20 punto, no=0)		

Cree que la reforestación es importante porque mantiene vivas las fuentes hídricas (si=20 punto, no=0)		
Usted ha hecho alguna actividad de reforestación en el territorio (si=20 punto, no=0)		

Calificación de esta actividad:

Actividad: **mejoramiento de los hábitos de higiene**

Nombre del indicador: percepción de buenos hábitos de higiene

Marque con una X en la respuesta que usted considere

Afirmación	Sí (20 puntos)	No (0 puntos)
Los espacios de mi casa como la cocina, el baño, el patio se mantienen limpios y ordenados		
Me lavo las manos con agua y jabón antes de preparar y consumir alimentos		
Me lavo las manos con agua y jabón después de entrar al baño		
En mi casa hay un recipiente específico para la basura		
En mi casa los utensilios de cocina se mantienen limpios		
<u>Calificación de esta actividad:</u>		

Al finalizar la encuesta familiar, por favor deje una anotación tipo diario de campo, que, de cuenta de la visita, de la información más relevante de esta familia, algunas recomendaciones o asuntos para resaltar.
Gracias -

Anexo 2: Formulario de preguntas para las comunidades

Capacidad: Habilidades para la sostenibilidad:

NOTA: para el análisis de esta capacidad se tendrá en cuenta los resultados de la actividad “conservación ambiental” de Vivienda sana. Adicionalmente, se preguntará por la percepción de buenas prácticas ambientales. O sea que se pone en ese punto la valoración total del punto “conservación ambiental” de las familias del territorio.

Actividad: **mejoramiento de las condiciones ambientales del territorio**

Nombre del indicador: percepción de buenas prácticas ambientales en el territorio

¿Desde que está en el proyecto está en la comunidad siente que su forma de actuar frente al uso y cuidado de los recursos naturales ha cambiado?

Sí	
No	
¿Por qué? Escriba por favor que le dijo la comunidad	

Capacidad: Cohesión social y convivencia comunitaria

NOTA: para el análisis de esta capacidad se tendrá en cuenta los resultados de: “relaciones sanas en la dinámica familiar” y “empoderamiento para el tejido social”

Actividad: **disminución de conflictos en la comunidad**

Nombre del indicador: percepción de buenas relaciones en la comunidad

¿Desde que está en el proyecto siente que su relación con otras personas de la comunidad?

Ha mejorado mucho	
Ha mejorado un poco	
No ha cambiado	
Ha empeorado	
¿Por qué? Escriba por favor que le dijo la comunidad	

Actividad: **organizaciones comunitarias legalizadas, fortalecidas, ejerciendo sus funciones**

Nombre del indicador: número de organizaciones legalizadas en la comunidad

En este ítem se indaga acerca de la existencia de organizaciones legalizadas como resultado de la intervención.

Capacidad: Economía solidaria para el desarrollo económico:

Esta capacidad comunitaria en su totalidad tendrá el resultado global de lo hallado en la capacidad familiar “generación de ingresos estables y ahorro”

Capacidad: Participación e incidencia política y comunitaria:

Actividad: **organizaciones comunitarias presentes en los escenarios de participación municipales**

Nombre del indicador: participación de las organizaciones comunitarias en escenarios municipales

¿La organización comunitaria se ha relacionado con la Alcaldía u organizaciones, fundaciones y demás para buscar soluciones a problemáticas de la comunidad?

¿La organización comunitaria ha participado en otros espacios como representación de esta comunidad?

¿Por qué? Escriba por favor que le dijo la comunidad

Condición: Entorno saludable:

Las actividades “conservación ambiental” y “disminución de enfermedades asociada al agua” será el resultado global de lo hallado en dichas actividades de la condición familiar “vivienda sana”

Actividad: **ejecución del Plan de Manejo Ambiental**

Nombre del indicador: conocimiento acerca de la existencia del PMA

Nota: en Prodigio está la actividad “ejecución del Plan de Manejo Ambiental” que no está en Siete Vueltas y en Siete Vueltas está la actividad “mejoramiento del abastecimiento del agua” que no está en Prodigio

¿Conoce usted que existe el Plan de Manejo ambiental? (El Prodigio)

Sí	
No	
¿Qué es? Explique Escriba por favor que le dijo la comunidad	

Actividad: **mejoramiento del abastecimiento del agua (Siete Vueltas)**

Nombre del indicador: percepción de mejoramiento del abastecimiento del agua

¿Usted siente que la cantidad y calidad del agua en la comunidad mejoró?

Sí	
No	
¿Por qué?	